**МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 110 «Золушка» г. Улан-Удэ комбинированного вида**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Группы № 3-148**

**Сластиной П.Б., Намбаровой Е.Е.**

**за 2020-2021 учебный год**

**г. Улан-Удэ**

 **2021**

# I.  Аналитическая часть

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 110-2 «Золушка» г. Улан-Удэ комбинированного вида (далее – ГРУППА № 3) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГРУППЫ №3.

## 1.1. Организация образовательной деятельности

### *Общая характеристика группы:*

Наименование, возраст

Юридический адрес: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Шумяцкого, 11.

Фактический адрес:

Корпус № 2: 670013, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, 148 МКР, д. 10/3.

Описание ГРУППЫ №3:

Группа расположена в здании корпуса № 2 (которое находится в жилом доме, пристроенной к жилому дому), на втором этаже. Группа – трансформер. Количество мест – 25.

В 2018 году был произведен косметический ремонт.

Прогулочная площадка расположена слева от здания. Территория прогулочной площадки по периметру ограждена, озеленена; разграничена на физкультурно-спортивные площадки, площадка по ПДД, на 4 групповых площадках, песочницы, малые архитектурные формы. На территории расположены огороды и цветники.

Основной целью деятельности группы № 3 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности группы № 3 являются:

1. формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
2. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
3. формирование предпосылок учебной деятельности,
4. сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
5. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности группы № 3 является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Списочный состав - 38 воспитанников  в возрасте от 6 до 7 лет.

Из них:

Дети-инвалиды -0

Дети, оставшиеся без попечения родителей –0

Дети с ОВЗ – 0

Дети ГКП –0

Дети из многодетных семей-5

Дети из неполных семей –2

Дети русские –19

Дети буряты –19

Дети (национальность) –0

Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год.

Форма обучение – очная.

Режим работы ГРУППЫ №3- пятидневная неделя, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в ГРУППЕ №3 - 12 часов. Режим работы ГРУППЫ №3 - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "26" января 2017 г., № 2751, ГРУППА № 3 вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, не противоречащие основной образовательной программе.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

### *1.1.2.* *Информация о документации ГРУППЫ №3.*

- рабочая программа, планы воспитательно-образовательной работы, парциальные программы педагогов ГРУППЫ №3;

-расписание образовательной деятельности, режим дня;

-отчёты по итогам деятельности ГРУППЫ №3 за прошедшие годы;

-сведения о детях;

-табель посещаемости детей;

-диагностическое обследование.

### *1.1.3. Информация о документации ГРУППЫ №3, касающейся трудовых отношений:*

- правила внутреннего трудового распорядка;

- правила внутреннего распорядка

- должностные инструкции работников;

## 1.2. Оценка содержания и организации образовательного процесса

### *1.2.1. Оценка содержания образования*

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП МБДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

В течение учебного года педагоги ГРУППЫ №3 работали над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ГРУППЕ №3 строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность, исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Так, в течение года в ГРУППЕ №3 работал кружок (ДПОУ) «Театральные ступеньки» подготовительная группа, воспитатели Намбарова Е.Е., Сластина П.Б.

###  *1.2.2. Оценка качества подготовки воспитанников*

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ГРУППЕ №3. по шкалам экерс-р. Так, результаты качества освоения ООП ГРУППЫ №3 на конец 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| шкала | Средний балл |
| Пространство и оборудование | 5,5 |
| Уход за детьми | 6,5 |
| Речь и мышление | 4,25 |
| Занятия | 5,4 |
| Взаимодействие | 6,8 |
| Структурирование педагогической работы | 5,6 |
| Родители и воспитатели | 6,4 |

##

## 1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ГРУППЫ №3

Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ГРУППЕ №3 ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С- витаминизация 3-го блюда. Кроме этого, дети ежедневно получают фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Адаптация 38 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением медсестры и администрации МБДОУ.

##  1.4. Оценка кадрового обеспечения

 В ГРУППЕ №3 работают:

 - 2 воспитателя

 - 1 младший воспитатель

 - 1 музыкальный руководитель

 Все педагоги имеют профессиональное образование - высшее образование (100 %);

 В ГРУППЕ №3 аттестовано:

 - на первую – 2 (100%);

Педагогический коллектив ГРУППЫ №3 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ГРУППЕ №3 шла планомерная работа по реализации нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» в полном объеме. Согласно годовому плану, в 2020–2021 учебном году перед педагогическим коллективом ГРУППЫ №3 были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. **Совершенствовать**   профессиональную  компетентность  педагогов  в области  освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного
2. образования посредствам педагогических технологий.
3. Создание условий в ДОО для социальной ситуации развития детской инициативы.
4. Осуществление преемственности ДОО и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

В течение анализируемого периода в МБДОУ систематически проводились производственные совещания, заседания аттестационной комиссии, Общие собрания работников МБДОУ, Общие групповые родительские собрания, педагогического совета МБДОУ.

##  1.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в феврале 2018 г. педагогами ГРУППЫ №4 было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ГРУППЫ №3 по шкалам ЭКЕРС-Р.

В ходе обследование было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ГРУППЫ №3. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС по шкалам ЭКЕРС-Р**

**Профиль качества группы №3, корпус-2.**

|  |
| --- |
| **Оценочный лист по шкале «Уход за детьми»** |
|  | неудовлетворительно1 | 2 | минимально3 | 4 | хорошо5 | 6 | отлично7 |
| Приветствие и прощание |  |  |  |  |  |  |  |
| Прием пищи/перекусы |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон/отдых |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользованием туалетом/пеленание |  |  |  |  |  |  |  |
| Профилактические мероприятия |  |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | (7+7+4+7+7+7) / 6=6,5**6,5** |

Данная шкала показала средний балл 6,5. Это говорит о хорошем присмотре за детьми в данной группе. Однако в признаке «Сон/отдых» было выявлено 4 балла, данная оценка связанна с отсутствием должного расстояния между кроватями, а также отсутствие возможности контролировать естественный свет в группе.

|  |
| --- |
| **Оценочный лист по шкале «Пространство и оборудование»** |
|  | неудовлетворительно1 | 2 | минимально3 | 4 | хорошо5 | 6 | отлично7 |
| Пространство внутри помещения |  |  |  |  |  |  | * 11
 |
| Мебель для ухода, игр и учения |  |  |  |  |  |  |  |
| Оборудование для отдыха и комфорта |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация пространства и игры |  |  |  |  |  |  |  |
| Места для уединения |  |  |  |  |  |  |  |
| Оформление пространства для детей |  |  |  |  |  |  |  |
| Места для развития крупной моторики |  |  |  |  |  |  |  |
| Оборудование для развития крупной моторики |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | (6+7+4+4+1+6+5+7)/8=5**5** |

При диагностике в подшкале «пространство и оборудование» был выявлен средний балл 5, что означает хороший уровень оборудования и достаточного пространства в группе, предоставлены хорошие условия для пребывания детей в данной группе, что обеспечивают комфорт во время учебной и игровой деятельности.

|  |
| --- |
| **Оценочный лист по шкале «Занятия»** |
|  | неудовлетворительно1 | 2 | минимально3 | 4 | хорошо5 | 6 | отлично7 |
| Развитие мелкой моторики |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятия искусством |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка/движение |  |  |  |  |  |  |  |
| Кубики |  |  |  |  |  |  |  |
| Песок/вода |  |  |  |  |  |  |  |
| Ролевые игры |  |  |  |  |  |  |  |
| Природа/знания о ней |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика/счет |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование ТВ, видео/компьютеров |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание толерантности |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | (6+4+4+6+4+5+5+6+7+7) / 10=5,4**5,4** |

В подшкале «Занятие» был выявлен средний балл 5,4. В течении значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики, материалы хорошо организованны и доступны. Детям доступно маленькое количество кубиков для игр. Доступно большое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания. Ежедневно доступен реквизит как минимум по двум разным темам.

Материалы не меняются, нет реквизита для предоставления различных культур, нет реквизита для активных ролевых игр на открытом воздухе.

|  |
| --- |
| **Оценочный лист по шкале «Взаимодействие»** |
|  | неудовлетворительно1 | 2 | минимально3 | 4 | хорошо5 | 6 | отлично7 |
| Надзор за деятельностью по развитию крупной моторики |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий надзор за детьми |  |  |  |  |  |  |  |
| дисциплина |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие воспитателей с детьми |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие детей друг с другом  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | (7+7+6+7+7) / 5=6,8**6,8** |

Набрано 6,8 баллов. Персонал принимает меры по предотвращению опасных ситуаций еще до их возникновения. Взаимодействие персонала с детьми отличается доброжелательностью и стремлением помочь, персонал помогает детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования. Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи телесного контакта, демонстрирует уважение, сочувствует и помогает детям.

|  |
| --- |
| **Оценочный лист по шкале «Структурирование педагогической работы»** |
|  | неудовлетворительно1 | 2 | минимально3 | 4 | хорошо5 | 6 | отлично7 |
| Распорядок дня |  |  |  |  |  |  |  |
| Свободная игра |  |  |  |  |  |  |  |
| Групповые занятия |  |  |  |  |  |  |  |
| Учет потребностей детей с ограниченными возможностями (НП) |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | (4+7+6) / 3=5,6**5,6** |

Набрано 5,6 баллов, Существует хорошо знакомый детям базовый распорядок дня, который в письменной форме вывешен в групповом помещении. Значительная часть дня отводится для игр. Обеспечивается сопровождение для облегчения детской игры. Не достаточное разнообразие игрушек, не добавляются новые материалы.

|  |
| --- |
| **Оценочный лист по шкале «Родители и воспитатели»** |
|  | неудовлетворительно1 | 2 | минимально3 | 4 | хорошо5 | 6 | отлично7 |
| Работа с родителями |  |  |  |  |  |  |  |
| Учет персональных потребностей воспитателей |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие и сотрудничество воспитателей  |  |  |  |  |  |  |  |
| Методическая работа с персоналом и аттестация |  |  |  |  |  |  |  |
| Возможности для профессионального роста |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | (7+4+7+7+7) / 5=6,4**6,4** |

Было выявлено 6,4 балла. Характеризуется благоприятным климатом в общении с родителями, устранению поводов для недопонимания, тревожности, недостаточной инициативности с их стороны способствует обеспечение условий для конструктивного участия родителей в жизни группы и сада.

|  |
| --- |
| **Оценочный лист по шкале «речь и мышление»** |
|  | неудовлетворительно1 | 2 | минимально3 | 4 | хорошо5 | 6 | отлично7 |
| Книги и иллюстрации |  |  |  |  |  |  |  |
| Стимулирование общения между детьми |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование речи для развития мыслительных навыков |  |  |  |  |  |  |  |
| Повседневное использование речи |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | (3+4+5+5)/4=4,25**4,25** |

В ходе диагностике в подшкале «Речи и мышление» было выявлено 4,25 балла. Детям доступно некоторое количество книг, в течение дня детям читают. Персонал время от времени использует разные ситуации, чтобы побудить детей к общению, доступны некоторые материалы, поощряющие общение детей. Педагоги стимулируют мышление детей, стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ГРУППЫ №3 соответствует требованиям ФГОС ДО.

##  1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ГРУППЫ №3 работает по ООП МБДОУ детский сад № 110 «Золушка» «Детский сад 2100» / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.

Педагогический коллектив ГРУППЫ №3 также проводит работу по разработанной парциальной программе по театральной деятельности «Театральные ступеньки».

Программа «Театральные ступеньки» - парциальная программа, разработанная в соответствии ФГОС на основе программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева и И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы). Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.

##  1.7. Оценка качества материально-технической базы

В ГРУППЕ №3 имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает ГРУППЕ №3 отвечать современным требованиям.

В ГРУППЕ №3 соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Мебель соответствует требованием СанПиНа. Все группа оборудована необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей.

**1.8. Оценка работы с родителями**

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ГРУППЫ №3 и семьи в деле воспитания детей и в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

1. Оформление наглядной агитации (группа, коридоры ГРУППЫ №3, стенды).
2. Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников ГИБДД.
3. Конкурсные выставки рисунков и поделок.
4. Совместные конкурсно- развлекательные, праздничные мероприятия.
5. Праздничные тематические утренники.
6. Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
7. Фестиваль творчества талантливых детей.
8. Семинары-практикумы, мастер-классы.
9. Анкетирование родителей
10. Привлечение родителей к участию в деятельности ГРУППЫ №3.
11. Фоторепортажи по различной тематике.
12. Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ГРУППЫ №3.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана реализованы, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

**Результативность деятельности ГРУППЫ №3**

**за 2020-2021 учебный год**

**Достижения воспитанников за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата проведения | Участники | Результат |
|  | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Сафронов Вадим |  Сертификат об участии |
|  | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Мясникова Диана |  Сертификат об участии |
|  | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Мальцев Даниил |  Сертификат об участии |
| 4 | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Намсараев Жамсо |  Сертификат об участии |
| **5** | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Доржеев Максим |  Сертификат об участии |
| 6 | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Раднаева Алтана |  Сертификат об участии |
| 7 | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Оборин Слава |  Сертификат об участии |
| 8 | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Дамбиев Тимур |  Сертификат об участии |
| 9 | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Сластина Любовь |  Сертификат об участии |
| 10 | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Вишнякова Аделина |  Сертификат об участии |
| 11 | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Овчиникова Дарья |  Сертификат об участии |
| 12 | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Павлова Юля |  Сертификат об участии |
| 13 | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Степанова Софья |  Сертификат об участии |
| 14 | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Эрдынеев Мирослав |  Сертификат об участии |
| 15 | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Кокорин Кирилл |  Сертификат об участии |
| 16 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Бардуева Сарюна | Сертификат об участии |
| 17 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Доржеев Максим | Сертификат об участии |
| 18 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Зарбуев Агван | Сертификат об участии |
| 19 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Очиров Дамдин | Сертификат об участии |
| 20 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Оборин Слава | Сертификат об участии |
| 21 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Мархандаева Адиса | Сертификат об участии |
| 22 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Намсараев Жамсо | Сертификат об участии |
| 23 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Скачкова Ольга | Сертификат об участии |
| 24 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Баженов Серафим | Сертификат об участии |
| 25 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Павлова Юлия | Сертификат об участии |
| 26 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Овчиникова Дарья | Сертификат об участии |
| 27 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Раднаева Алтана | Сертификат об участии |
| 28 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Сафронов Вадим | Сертификат об участии |
| 29 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Шмакова Таисия | Сертификат об участии |
| 30 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Вишнякова Аделина | Сертификат об участии |
| 31 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Степанова Софья | Сертификат об участии |
| 32 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Эрдынеев Мирослав | Сертификат об участии |
| 33 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Раднавева Алина | Сертификат об участии |
| 34 | Участие в конкурсе фотографий «Мой новогодний город» и рисунков «Новогоднее настроение» | 01.2020 | Костриков Никита | Сертификат участника |
| 35 | Участие в конкурсе фотографий «Мой новогодний город» и рисунков «Новогоднее настроение» | 01.2020 | Намсараев Жамсо | Сертификат участника |
| 36 | Участие в конкурсе фотографий «Мой новогодний город» и рисунков «Новогоднее настроение» | 01.2020 | Сластина Любовь | Сертификат участника |
| 37 | Участие в конкурсе фотографий «Мой новогодний город» и рисунков «Новогоднее настроение» | 01.2020 | Дулзенова Дари | Сертификат участника |
| 38 | Участие в городском творчестве творческих работ «дорожный знак на новогодней ёлке» | 01.2020 | Бардуева Сарюна | Сертификат участника |
| 39 | Участие в городском творчестве творческих работ «дорожный знак на новогодней ёлке» | 01.2020 | Мархандаева Адиса | Сертификат участника |
| 40 | Участие в городском творчестве творческих работ «дорожный знак на новогодней ёлке» | 01.2020 | Хабинова Алина | Сертификат участника |
| 41 | Участие в городском конкурсе творческих работ «Волшебный сундучок» | 12.2020 | Сластина Любовь | Сертификат участника |
| 42 | Участие в городском конкурсе «Современная эко-мода» | 01.2021 | Павлова Юлия | Сертификат участника |
| 43 | Участие во Всероссийском конкурсе «Зимняя сказка» | 15.01.2021 | Дулзенова Дари | Сертификат участника |
| 44 | Участие в городском конкурсе творческих работ «Дорожный знак на новогодней елке» | 12.2020 | Вишнякова Аделина | Диплом II степени |
| 45 | Участие в городском конкурсе творческих работ «Дорожный знак на новогодней елке» | 12.2020 | Раднаева Алтана | Диплом III степени |
| 46 | Участие в городском конкурсе творческих работ «Праздник весны» | 03.2020 | Белоусова Арина | Сертификат участника |
| 47 | Участие в городском конкурсе творческих работ «Дорожный знак на новогодней елке» | 12.2020 | Белоусова Арина | Сертификат участника |
| 48 | Участие в городском конкурсе творческих работ «Волшебный сундучок» | 12.2020 | Дамбиев Тимур | Диплом III степени |
| 49 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Нам Дарина | Сертификат об участии |
| 50 | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Нам Дарина | Сертификат об участии |
| 51 | Участие в конкурсе фотографий «Мой новогодний город» и рисунков «Новогоднее настроение» | 01.2020 | Гомбожапов Тамир | Сертификат участника |
| 52 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Гомбожапов Тамир | Сертификат об участии |
| 53 | Участие в конкурсе стихов «В единстве сила России» | 10.06.2020 | Гомбожапов Тамир | Диплом III степени |
| 54 | Участие в городском конкурсе творческих работ «Волшебный сундучок» | 12.2020 | Гомбожапов Тамир | Сертификат участника |
| 55 | Участие в празднике для дошкольников «Мой друг робот» | 21.09.20 | Гомбожапов Тамир | Сертификат об участии |
| 56 | Участие в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»  | 11.2020 | Петрова Ксения | Сертификат об участии |
| 57 | Участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Классики 2019/2020, скоро в школу» | 04.2020 | Липунов Алексей | Сертификат участника |
| 58 | Участие в конкурсе фотографий «Мой новогодний город» и рисунков «Новогоднее настроение» | 01.2020 | Липунов Алексей | Сертификат участника |

##

# II.  Результаты анализа показателей деятельности

# III. Выводы и перспективы

Анализ работы за 2020-2021 учебный год показал, что:

В ГРУППЕ №3 созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ГРУППЕ №3 в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ГРУППЕ №3 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП МБДОУ детский сад №110 «Золушка», годовым планом работы ГРУППЫ №3, парциальной программой по театральной деятельности.

В ГРУППЕ №3 ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

ГРУППА № 3 активно взаимодействует с родителями, вовлекая их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Свою работу за 2020-2021 учебный год считаю удовлетворительной.

Наряду с достигнутыми положительными результатами необходимо продолжить решение следующих задач в 2020-2010 учебном году:

1. Продолжить работу по повышению качества образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников;

2. Повышать профессиональный рост педагогов ГРУППЫ №3;

3. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников, повышать педагогическую компетентность родителей.

**Таким образом,** вышеприведенной анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

**Цель**: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ГРУППЕ №3-148**в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**.

**Задачи**:

1. **Ф**ормирование у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края посредством реализации программы по национально-региональному компоненту.

2. **Ф**ормирование   профессиональных  компетентностей  педагогов  в области  освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Развитие элементарных экологических представлений дошкольников в процессе игровой деятельности и обогащения предметно-пространственной среды детского сада.