

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №110 «Золушка» г. Улан-Удэ комбинированного вида

МБДОУ д/с №110 «Золушка» 670033, г. Улан-Удэ, ул. Шумяцкого, 11

Тел / факс 42-79-10, zolyshka110@yandex.ru

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по познавательно-речевому развитию
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

«Использование интеллектуальных карт в образовательной
деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.»

Выполнила:
Родникова Виктория Геннадьевна
Воспитатель

Улан-Удэ

2022

Содержание программы.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность Парциальной образовательной программы.....	4
3. Цели и задачи Парциальной программы.....	6
4. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Парциальной программы.....	6
5. Значимые характеристики для разработки и реализации Парциальной программы.....	7
6. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Парциальной образовательной программы	8
7. Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы.....	8

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание педагогической работы с детьми старшей группы посредством технологии интеллект-карт.....	9
2. Содержание психолого-педагогической работы по реализации Парциальной программы.....	11
3. Проектирование воспитательно – образовательной работы по реализации Парциальной программы.....	13
4. Способы, методы и средства реализации Парциальной программы.....	32
5. Приёмы, используемые для реализации Парциальной программы	32
6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	32

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы.....	33
2. Условия реализации Программы.....	33
3. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	33
4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	34

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Пояснительная записка

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях на достаточно высоком уровне проводится работа по развитию познавательно-речевых способностей у детей дошкольного возраста посредством современных методик и технологий по развитию речи.

Современные дети – это дети информационного века, информационного типа развития общества. Они обладают гиперактивностью, повышенной потребностью к восприятию информации. Проанализировав небольшой опыт работы с детьми, я увидела, что умение грамотно излагать свои мысли и структурировать их - явление очень редкое, так как современные дети много времени проводят с гаджетами, взрослые недостаточно внимательны к своим детям в плане общения, беседуя с ребёнком отвечают на его вопросы довольно редко. В результате речь детей характеризуется бедным словарным запасом, не умением составить рассказ на предложенную тему.

Основной момент, который прописан в ФГОС: развитие детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. И мы должны ориентироваться именно на этот посыл. Мы должны идти от интересов ребенка и опираться на его инициативу, развивать его самостоятельность. Для детей необходимо создать такие условия, чтобы каждый ребёнок имел возможность задать вопрос, предложить свою идею и высказать свои мысли.

Работая с детьми и сталкиваясь с проблемами в их обучении, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний. Именно с развитием связной речи и умение грамотно излагать свои мысли и связана моя педагогическая находка – интеллект – карты.

В связи с этим, я пришла к выводу, о необходимости разработки Парциальной образовательной программы для детей старшего возраста, направленную на развитие активизации познавательной деятельности и развитие речи детей.

Актуальность Парциальной образовательной программы

Быстрые темпы развития современного общества обязывают нас находиться в постоянном поиске современных идей и инноваций, для более качественной организации развития дошкольников.

Одним из эффективных методов, облегчающих, систематизирующих и направляющих процессы усвоения детьми знаний, развивающих как творческие, так и речевые способности детей, является использование интеллектуальных карт. Я занимаюсь этим в системе с опорой на детскую мотивацию, с включением детей в процесс, как субъектов собственной деятельности.

Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, который направлен на развитие различных способностей у детей, как творческих, так и речевых, активизацию мышления. Работа над созданием интеллект-карты проходит без стресса и перегрузок для детей и позволяет ребёнку быть инициативным, творческим участником образовательного процесса. При построении интеллект — карт идеи детей становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними, метод позволяет детям запомнить большой объём информации по какой – либо теме. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти. Карта является продуктом детской деятельности, что тоже важно, помогает детям выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запомнить, провести логические цепочки между событиями явлениями природы или предметами и людьми. Главное систематизировать знания. И конечно же её наглядность, которая так необходима детям дошкольного возраста.

Я наблюдала, как позитивно процесс влиял на запоминание материала. Благодаря работе, проводимой по созданию интеллект-карты и рассказу по ней определённой информации, у дошкольников развивается ассоциативное мышление, пополняется словарный запас, развивается фантазия. Во время создания интеллект-карт дети учатся анализировать, сравнивать предметы,

определять общее и различия, классифицировать их по группам и подгруппам. Использовать их можно на утреннем круге, как способ фиксации детских идей, ответов и замыслов или если нам необходимо зафиксировать результаты опытов или экспериментов. Очень хорошо они работают при планировании.

Актуальность использования интеллект-карт в работе с детьми дошкольного возраста заключается в том, что:

- современная технология позволяет открыть новые интеллектуальные возможности ребёнка и помогает оптимизировать работу педагога, делая её более эффективной и интересной;

- содержит характер комплексного воздействия;

- может легко интегрироваться с другими образовательными областями;

- используют для закрепления пройденной темы.

Цели и задачи Парциальной программы

Цель: формирование познавательно-речевых и когнитивных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством применения технологии интеллект-карт.

Задачи:

1. расширять пассивный и активный словарь ребёнка посредством использования технологии интеллект-карт;
2. способствовать обогащению речи детей старшего дошкольного возраста с помощью освоения графической схемы интеллект-карты;
3. развивать связную речь;
4. развивать устную речь ребенка, умение использовать речь для выражения своих мыслей;
5. развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
6. развитие креативности, памяти, мышления, восприятия;
7. формирование умения составлять логическую последовательность шагов для достижения цели (планирование);
8. развитие мелкой моторики рук;
9. развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Парциальной программы

В основу программы заложен комплексный подход, который решает главные задачи познавательно-речевого развития: формирование грамматической стороны развития речи, развитие словаря, связной речи, а также повышении познавательной активности дошкольников.

Программа основывается на следующих принципах:

1. осуществление образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
2. принцип взаимосвязи – обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи;
3. принцип развивающего образования, главная цель которого является развитие ребёнка;

4. создание условий для формирования активной речевой практики детей в разных видах деятельности;
5. принцип доступности, соответствующей возрастным особенностям становления речи детей;
6. принцип преемственности, то есть решение каждой речевой задачи усложняется постепенно;
7. принцип интеграции образовательных областей;
8. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Значимые характеристики для разработки и реализации Парциальной программы

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Дети по-прежнему задают много вопросов и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют произвольное запоминание. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала.

Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.).

Совершенствуется грамматическая строй речи, пользуются им достаточно свободно. Дети старшего дошкольного возраста используют практически все части речи, значительно расширена лексика, а также активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь детей. Рассказывая по картинке, дети уже могут передать не только главное, но и детали. Однако большинство детей не умеют строить описание и повествование.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Парциальной образовательной программы

В результате обучения по данной парциальной образовательной программе будет освоение детьми следующих результатов.

- пополнение и обогащение активного словаря ребёнка;
- связная речь детей станет грамотнее, логичнее;
- сформированы умения рассуждать, строить причинно – следственные связи;
- развитие когнитивных, творческих способностей и детской инициативы детей;
- активизируется познавательная деятельность детей: умеют делать выводы, выделять главное в большом потоке информации и детали, способны анализировать;
- повышения интереса и активности, взаимодействия педагогов, детей и родителей в процессе совместного составления интеллект-карт.

Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы

- занятия по речевому и познавательному развитию с поэтапным составлением интеллект – карт;
- конкурс по составлению интеллект-карт внутри детского сада;
- просмотр презентаций;
- изготовление коллажей с алгоритмом составления интеллект-карты;
- показ интеллект-карт, составленных детьми для родителей;
- мастер класс для родителей «Создание интеллектуальных карт с ребенком»;
- семинар- практикум для педагогов «Использование метода интеллект - карт в вопросах познавательно-речевому развитию дошкольников»;
- детско-взрослые проекты (дети – родители – педагоги) как формы работы с детьми по освоению технологии интеллект-карт.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание педагогической работы с детьми старшей группы посредством технологии интеллект- карт

В работе с детьми дошкольного возраста интеллект-карты используются по 5 направлениям:

Первое направление: Подготовительный. Знакомство детей с интеллект – картой.

В начале работы дети получают представления о том, что о любом предмете или явлении можно рассказать «картинками».

1 вариант – сначала дети составляют рассказ по схеме интеллект -карты, созданной педагогом.

2 вариант – далее дети с помощью педагога составляют интеллект - карты по заданной теме.

Второе направление: Сбор материала о предмете или объекте.

Создание интеллект - карты в ходе обсуждения предмета или темы или если необходимо зафиксировать результаты опытов или экспериментов.

Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, обобщение.

Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Третье направление: Закрепление и обобщение материала.

Создание обобщенной интеллект - карты может являться итоговой работой по изученным темам.

Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления - анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Четвёртое направление: Развитие связной речи. Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект-карте. Выполняя

данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

Пятое направление: Работа с детьми на этапе планирования.

Тут и идеи детей и этапы планирования. Дети создают интеллект-карту, чтобы планировать свою дальнейшую работу, фиксируют детские идеи, ответы и замыслы.

Интеллект-карта помогает дошкольникам запоминать информацию, выражать эмоции и мысли по теме, воображать, искать ассоциации, рассказывать, пересказывать, рассуждать и общаться.

Алгоритм создания интеллект-карты

Для того, чтобы пользоваться этой технологией в работе и научить детей, необходимо соблюдать несколько важных правил:

1. Лист лучше располагать горизонтально, чем больше лист, тем больше пространства для творчества и дополнение необходимыми деталями.
2. Создавая интеллект-карту необходимо использовать цветные карандаши, маркеры или фломастеры. Цвет делает интеллект-карту привлекательнее для детей.
3. Главная идея располагается в центре страницы, для ее изображения можно использовать как рисунок ребёнка, так и готовые картинки.
4. От центрального объекта отходят ветви, здесь дети проявляют творчество и рисуют ветви изогнутыми или фигурными. У каждой ветви свой цвет.
5. Желательно, чтобы ветвей было не больше 5, иначе дети перестают воспринимать информацию.
6. Под линией ветви рисуется идея, ответ ребёнка, можно использовать картинки, рисунки, ассоциации. Каждая мысль обводится и в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации. Рисовать их может как взрослый, так и ребенок. (Приложение 2)

2. Содержание психолого-педагогической работы по реализации Парциальной программы

Интеллект-карта— это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление.

В основном педагоги в своей работе при составлении интеллект-карты используют готовые картинки, либо сами рисуют их, а дети по ним рассказывают. Важно не только давать готовые знания детям, но и учить их добывать и применять их в своей жизни. Если дети будут участниками образовательного процесса, то им будет гораздо интереснее, увлекательнее «прожить» образовательное событие. В своей практике я стараюсь поддерживать детские идеи и замыслы.

Рисование интеллект-карты - необычный вид деятельности, имеющий много общего с игровой, но это эффективный способ работы с информацией, причем универсальный: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам. Сам процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество дошкольников, потому что в ее создании активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга, чего не происходит при работе с готовыми схемами.

Технология интеллект-карт даёт возможность фокусироваться на теме, проводить целенаправленную работу по формированию и обогащению словаря и развитию связной речи.

Формирование связной речи с применением интеллектуальных карт у детей объединяет три фактора: ребёнок видит перед собой зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, план высказывания, отражённого в каждой ветви дерева карты, и у него возникает желание сказать о том, что наглядно и понятно. В результате обозначился следующий порядок работы по развитию связной речи с применением интеллектуальных карт:

- 1 Выделение основных ключевых понятий по теме.
- 2 Называние картинок, изображенных на карте.
- 3 Составление предложений по каждой ветке.

4 Воспроизведение рассказа по интеллектуальной карте.

А также работа по развитию познавательно-речевых способностей у детей дошкольного возраста проводится по основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100».

По теме в зависимости от цели занятия подбираются как прилагательные (золотая, хмурая, багряная), так и глаголы (висит, падает, катится, нагоняет, хмурится, оживляет и т.д.), подбираются предметы по аналогии, развиваются процессы анализа и синтеза, умение находить общие признаки, проводится сравнение объектов с нахождением общих и различных признаков с составлением предложений, определение признаков предметов и составление описательного рассказа о предмете на основе интеллектуальной карты по лексической теме. Технология интеллектуальных карт позволяет развивать не только речь, но и различные процессы мышления. Моделирование при помощи интеллектуальных карт формируют такие универсальные логические действия, как:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;

Таким образом, дети являются активным участником процесса осмысления и создания интеллектуальной карты.

А также работа по развитию познавательно-речевых способностей у детей дошкольного возраста проводится по основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100». Технология является очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и связной речи. В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. В своей работе по развитию связной речи и познавательных способностей детей я делаю акцент на обучение детей посредством технологии интеллектуальных карт.

Проектирование воспитательно – образовательной работы по реализации Парциальной программы

Сроки реализации	Тема недели	Программное содержание	Совместная деятельность в режимных моментах	Форма работы	Средства
СЕНТЯБРЬ					
1 неделя	Диагностика	Выявление уровня развития речи детей	Заполнение диагностических карт. Методы: игровой, наглядный, беседа, диалог.	Индивидуальная, групповая	Диагностические карты
2 неделя	Вводное	Знакомство детей с интеллект – картой.	В начале работы дети получают представления о том, что о любом предмете или явлении можно рассказать «картинками». Беседа с детьми «Наш любимый детский сад» - Правила поведения в детском саду - Мои друзья в детском саду - Зачем нужен детский сад? Вопросы воспитателя, составление интеллект- карты. Сначала дети составляют рассказ по схеме интеллект - карты, созданной педагогом. Рассказы детей «За что я люблю детский сад»	Групповая, фронтальная, Индивидуальная	Интеллект -карта «Наш детский сад», созданная педагогом
3 неделя	«Осень»	Знакомство с алгоритмом составления интеллект-карты, формирование первоначального умения составлять интеллект-карты (с помощью педагога) Задачи: Пополнение активного и пассивного словаря детей; создание провокаций в среде для проявления и поддержки детской инициативы; Развитие познавательных процессов (зрительное	<i>Коммуникативная деят-ть:</i> Рассматривание и беседа по картине И.И. Левитана «Золотая осень» <i>Групповая деят-ть:</i> Занятие – провокация на тему «Марафон осени». «Мозговой штурм» - подбор слов-ассоциаций по данной теме. Составление интеллект-карты совместно с детьми «Признаки осени» (Приложение 3) <i>Игровая деят-ть:</i> Пальчиковая игра «Осенние листья» Т.А. Ткаченко; <i>Чтение худож-ой литературы:</i> «Осень» К.Д. Бальмонт	Групповая, фронтальная	Картина И.И. Левитана «Золотая осень»; Карта мира; Предметные картинки, иллюстрации осенней природы, модели осенних листочков; бумага формата А2, маркеры, фломастеры, картинный материал

		внимание, восприятие, мышление);	<i>Взаимодействие с родителями:</i> консультация для родителей: «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребенка».		
4 неделя	«Собираем урожай» (Овощи Огород)	Совместная деятельность с детьми по речевому развитию. Задачи: Учить подбирать признаки к словам; Работа по активизации словаря по теме недели; Формировать умение строить предложения, опираясь на сюжетные картинки; Развитие познавательных процессов (зрительное внимание, восприятие, мышление); Развитие навыков речевого общения, речевой активной коммуникации.	<i>Коммуникативная деят-ть:</i> Беседа «Что растёт на грядке», рассматривание иллюстраций «Собираем урожай» <i>Игровая деят-ть:</i> Квест-игра «Осенняя ярмарка» <i>Групповая деят-ть:</i> Составление интеллект-карты совместно с детьми «Собираем урожай» (цвет, форма, размер, где растёт, профессии, что можно приготовить из овощей?) <i>Ручной труд:</i> «Корзинка для сбора урожая» (оригами) Пользуясь интеллект-картой «Собираем урожай!» на доске, ребенок рассказывает о том, что растет на его грядке.	Групповая, фронтальная, Индивидуальная	Иллюстрации «Собираем урожай», «овощи»; Атрибуты группы для квест – игры: маски героев сказки «Репка», муляжи овощей» ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, цветная бумага, клей-карандаш

Сроки реализации	Тема недели	Программное содержание	Совместная деятельность в режимных моментах	Форма работы	Средства
ОКТАБРЬ					
1 неделя	«Осень. Лес»	Создание интеллект - карты в ходе обсуждения темы Задачи: Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу;	<i>Коммуникативная деят-ть:</i> Беседа «Осенний лес», «Как готовятся к зиме лесные жители» Рассматривание картины И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу» Презентация «Правила безопасного поведения в лесу осенью» <i>Чтение худож-ой литературы:</i> И.С.Соколов-Микитов «Лес осенью»	Групповая, фронтальная	Презентация «Правила безопасного поведения в лесу осенью »; Картина И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»; Иллюстрации по теме недели; Альбомные листы, ватные палочки, гуашь;

		<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме недели</p> <p>Учить работать с интеллект-картой;</p> <p>Формировать умение строить предложения, опираясь на сюжетные картинки;</p> <p>Развитие памяти, воображения, мыслительных операций;</p> <p>Развивать творческое воображение;</p>	<p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>Музыкальная игра «Лесовичок и листики»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование «Осенний пейзаж». Подготовка рисунков детьми для оформления интеллект-карты</p> <p><i>Групповая деят-ть:</i></p> <p>Составление интеллект-карты совместно с детьми «Правила безопасного поведения в лесу осенью»</p>		<p>ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, клей-карандаш</p>
2 неделя	«Осень. Грибы»	<p>Создание интеллект - карты в ходе обсуждения темы</p> <p>Задачи:</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме недели</p> <p>Учить работать с интеллект-картой;</p> <p>Формировать умение строить предложения, опираясь на сюжетные картинки;</p> <p>Развитие памяти, воображения, мыслительных операций;</p> <p>Развивать творческое воображение;</p> <p>способствовать развитию интереса к окружающему миру, логического мышления в процессе составления интеллект-карт.</p>	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i></p> <p>Ситуативный разговор: «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?»</p> <p>Презентация на тему «Путешествие в лес. Грибы»</p> <p><i>Групповая деят-ть:</i></p> <p>Составление интеллект-карты «Съедобные, ядовитые грибы».</p> <p><i>Чтение худож-ой литературы:</i> Я.Л. Аким «Грибной лес»</p> <p>Загадывание загадок по теме недели, рисование к ним отгадок</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>Ди «Грибная полянка», «Съедобное-несъедобное»</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> Мастер - класс для родителей «Создание интеллект - карт с ребенком».</p>	<p>Групповая, фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Презентация на тему «Путешествие в лес. Грибы»;</p> <p>иллюстрации по теме недели;</p> <p>муляжи грибов;</p> <p>ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, цветная бумага, клей-карандаш</p>

3 неделя	«Перелетные птицы осенью»	<p>Совместная деятельность с детьми по речевому развитию</p> <p>Задачи: Расширять и активизировать словарь по данной теме; Учить работать с интеллект-картой; Развивать связную речь; Развитие памяти, воображения; Развивать творческое воображение; способствовать развитию интереса к окружающему миру, логического мышления в процессе составления интеллект-карт.</p>	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> Беседа «Почему осенью птицы улетают в теплые края?»</p> <p><i>Групповая деят-ть:</i> Просмотр мультфильма про перелётных птиц Викторина «Что мы знаем о птицах?»</p> <p>Составление интеллект-карты «Перелётные птицы»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Ди «Закончи предложение», «Повтори».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Сложи птицу»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Аппликация-рисование «Летят перелётные птицы»</p>	Групповая, фронтальная, индивидуальная	<p>Иллюстрации по теме недели;</p> <p>Мультфильм «Детям про птиц»</p> <p>Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей;</p> <p>ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, цветная бумага, клей-карандаш</p>
4 неделя	Занятие по речевому развитию «Пересказ рассказа Валентина Катаева «Цветик-семицветик»	<p>Совместная деятельность с детьми по речевому развитию</p> <p>Задачи: Учить работать с интеллект-картой; Развивать связную речь; Создание провокаций в среде для проявления и поддержки детской инициативы; Развитие памяти, воображения; Развивать творческое воображение;</p>	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> Беседа ««В гостях у детского писателя Валентина Петровича Катаева»</p> <p><i>Чтение худож-ой литературы:</i> В.П. Катаев «Цветик-семицветик»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Квест-игра «Невероятные приключения на необитаемом острове» по мотивам сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p><i>Групповая деят-ть:</i> Составление интеллект-карты совместно с детьми по рассказу. (Приложение 4)</p> <p>Пересказ сказки «Цветик-семицветик» с помощью интеллект-карты:</p>	Групповая, фронтальная, индивидуальная	<p>Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»;</p> <p>бумага формата А2, маркеры, фломастеры, картинный материал</p>

Сроки реализации	Тема недели	Программное содержание	Совместная деятельность в режимных моментах	Форма работы	Средства
НОЯБРЬ					
1 неделя	«Я и моя семья»	<p>Цель: обобщение и систематизация представлений о семье и семейных традициях с помощью интеллектуальных карт.</p> <p>Задачи: Закрепить представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе; помочь детям осознать значение семьи в их жизни, дать основы понятия «родственные связи». Активизировать и обогащать словарь детей по данной теме. Совершенствовать связную речь, умение четко передавать свои мысли. Создать комфортную позитивную обстановку для общения: дать возможность высказаться, выслушать друг друга. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, слуховое внимание.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Что такое семья?», «Традиции нашей семьи» Рассматривание иллюстраций с изображением семей Рассуждения детей: «Кто в семье главный?» <i>Групповая деятельность:</i> Совместное изготовление интеллектуальных карт воспитателем и детьми «Семья и семейные традиции» <i>Чтение художественной литературы:</i> Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» Знакомство с пословицами и поговорками о семье <i>Драматизация:</i> Показ сказки «Репка» для детей 1 младшей группы (Модифицированная программа дополнительного образования по театрализованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «ИГРАЕМ В СКАЗКУ»</p>	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Сюжетные картинки на тему «Моя семья»;</p> <p>дидактический материал по теме недели;</p> <p>Художественная литература: Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»;</p> <p>бумага формата А2, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал;</p> <p>Атрибуты группы к драматизации сказки «Репка»</p>
2 неделя	«Мой город»	<p>Цель: развивать связную речь дошкольников посредством технологии интеллектуальных карт..</p> <p>Задачи: уточнять и систематизировать знания детей о родном городе;</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Мой любимый город» Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток памятников, музеев, площадей, улиц; <i>Групповая деятельность:</i></p>	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Иллюстраций, фотографии, открытки памятников, музеев, площадей, улиц г. Улан-Удэ;</p>

		развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание;	Совместное изготовление интеллект – карты воспитателем и детьми «Наш любимый город», оформление интеллект-карты рисунками детей <i>Конструирование-</i> «Город будущего» (из деталей конструктора дети собирают город и описывают его с опорой на интеллект -карту «Наш любимый город» <i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Мой край родной», «Я - фотограф» <i>Чтение худож-ой литературы:</i> В.А. Степанов «Флаг России» <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Улицы родного города»		Пособие «Разноцветный мир», Т.А. Котлякова Тема5, стр. 107); Строительный материал; Художественная литература: В.А. Степанов «Флаг России»; Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, цветная бумага, клей-карандаш
3 неделя	«Профессии»	Цель: Формирование у детей представлений о разных типах профессий (строительные, фермерские, творческие, спортивные, и т.д.) Задачи: Развивать умение детей составлять предложения; *Формировать умение составлять связной рассказ с помощью интеллект - карты; *Совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом	<i>Коммуникативная деят-ть:</i> Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны» Рассматривание альбомов «Профессии родителей». <i>Групповая деятельность:</i> Загадывание загадок о профессиях. Коллективное составление интеллект-карты «Мир профессий» <i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Кто чем занимается» (Синквейн-загадки. Педагог читает стихотворения, не называя первой строки, предлагая ребенку догадаться по содержанию о какой профессии идёт речь.) Настольно-печатные игры по теме "Профессии" " Лото", «Собери картинку» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Изготовление папки-передвижки для родителей «Интеллект-карта-что это такое?».	Фронтальная, индивидуальная, групповая	- Иллюстрации по теме недели; - Настольно-печатные игры по теме недели; - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал
4 неделя	«Мама – солнышко моё»	Цель: развитие связной речи по теме недели с использованием технологии интеллект-карт. Задачи:	<i>Коммуникативная деят-ть:</i> Беседа «Мамино любимое занятие» Рассматривание семейных фотографий <i>Групповая деятельность:</i>	Индивидуальная , групповая	-Сюжетные картинки на тему «Мама и моя семья»; семейные фотографии;

		Работа по обогащению и активизации словаря; Формировать умение составлять связной рассказ с помощью интеллект - карты; продолжать учить составлению коротких рассказов по интеллект-карте;	<i>Чтение худож-ой литературы:</i> А.Л. Барто «Разговор с мамой» Составление индивидуальных интеллект -карт ко дню Матери «Моя мама». Дети составляют творческий рассказ по схеме интеллект -карты. <i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Назови имя, отчество», «Назови ласково» Словесная игра: «Профессия мамы» П/и «Составим корзинку из цветов для мамы»		- дидактический материал по теме недели; - художественная литература: А.Л. Барто «Разговор с мамой»- Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал
--	--	---	---	--	--

Сроки реализации	Тема недели	Программное содержание	Совместная деятельность в режимных моментах	Форма работы	Средства
------------------	-------------	------------------------	---	--------------	----------

ДЕКАБРЬ

1 неделя	Зима	Цель: коллективное создание интеллектуальной карты «Зима», направленной на закрепление полученных знаний. Задачи: - расширять и активизировать словарь по данной теме; - формировать лексико-грамматические категории; - расширять и углублять знания детей о живой и неживой природе родного края зимой; - учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; - развивать связную речь, ее выразительность; - развивать мышление, память, внимание;	<i>Групповая деятельность:</i> <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Зимняя прогулка» <i>Дыхательные упражнения</i> «Снежинка» Рассматривание репродукций с зимними пейзажами русских художников. Пособие «Здравствуй, мир!» Занятие 15 «Идёт волшебница зима...» стр.327 «Мозговой штурм» - подбор слов-ассоциаций по данной теме. Коллективное создание интеллектуальной карты «Зима» <i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Найди ошибки», <i>Чтение художественной литературы:</i> Г.А. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Фронтальная, индивидуальная, групповая	- Пейзажные картины зимы; - Репродукции картин зимних пейзажей - Пособие «Здравствуй, мир!» - Художественная литература: Г.А. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»; - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, клей-карандаш
----------	------	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности детей; - развивать самостоятельность и активность; 			
2 неделя	«Интересные факты о пингвинах»	<p>Сбор информации по теме недели «Интересные факты о пингвинах»</p> <p>Задачи:</p> <p>Активизация и обогащение словаря; развитие связной речи; познакомить детей с животным миром Антарктиды и удивительными птицами пингвинами.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «О жизни пингвинов» Рассматривание иллюстрации к рассказу Г.Я.Снегирев «Про пингвинов»</p> <p><i>Групповая деятельность:</i> Знакомство с глобусом и расположением Антарктиды Мультимедийная презентация «Интересные факты о пингвинах». Загадывание загадок о пингвинах.</p> <p>Коллективное создание интеллект-карты «Интересные факты о пингвинах» (Приложение 5)</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Подвижная игра «Пингины»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Г.Я.Снегирев «Про пингвинов»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Лепка «Семья пингвинов»</p>	Фронтальная, индивидуальная.	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийная презентация «Интересные факты о пингвинах»; - Иллюстрации к рассказу Г.Я.Снегирев «Про пингвинов»; - Художественная литература: Г.Я.Снегирев «Про пингвинов»; - Пластилин, доска для лепки, стека; - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, клей-карандаш

3 неделя	«Зимние забавы»	<p>Цель: коллективное создание интеллектуальной карты «Зимние игры детей», направленной на закрепление полученных знаний.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и активизировать словарь по данной теме; - развивать связную речь, ее выразительность; - развивать мышление, память, внимание; - развивать творческие способности детей; - развивать самостоятельность и активность; 	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> Беседа «В какие игры ты играешь зимой?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимние игры детей»</p> <p><i>Групповая деятельность:</i></p> <p>Коллективное создание интеллектуальной карты «Зимние игры детей». Оформление интеллект-карты рисунками детей. Составление творческих рассказов по схеме интеллект-карты.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Н.Н. Носов «На горке»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>Д/и «Зимние виды спорта», «Назови действие»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Зимние забавы»</p>	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации по теме недели; - Художественная литература: Н.Н. Носов «На горке»; - Пособие «Разноцветный мир», Т.А. Котлякова Тема 15, стр. 118); - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, клей-карандаш
4 неделя	«Новый год»	<p>Цель: Развитие связной речи по теме недели с использованием интеллект-карты.</p> <p>Задачи: упражнять в подборе слов-признаков, слов-действий; развивать способности к импровизации, речевую активность детей; развивать творческие способности детей; развивать мелкую моторику</p>	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> Ситуативная беседа: «За что я люблю Новый год?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Новогодние праздники»</p> <p>Интервьюирование детей: «Какой подарок ты хотел бы получить от Деда Мороза?»</p> <p><i>Групповая деятельность:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»</p> <p>Синквейн-загадки на тему: «Новый год» (педагог читает стихотворения, не называя первой строки, предлагая ребенку догадаться по содержанию о ком идёт речь)</p> <p>Работа с детьми на этапе планирования. Составление индивидуальных интеллект -карт «Как я проведу новогодние каникулы». Дети составляют творческий рассказ по схеме интеллект -карты.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> К.И. Чуковский «Ёлка»</p> <p><i>Игровая деят-ть:</i></p> <p>Д/и «Составь узор из льдинок», «Найди предмет такой же формы»</p>	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации из серии «Новогодние праздники»; - Художественная литература: К.И. Чуковский «Ёлка»; - альбомные листы, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, клей-карандаш

Сроки реализации	Тема недели	Программное содержание	Совместная деятельность в режимных моментах	Форма работы	Средства
ЯНВАРЬ					
2 неделя	«Зимующие птицы»	<p>Цель: Развитие связной речи по теме недели с использованием интеллект-карты.</p> <p>Задачи: уточнить, активизировать и систематизировать знания детей о зимующих птицах; совершенствовать грамматический строй речи; развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание</p>	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> Компьютерная презентация «Зимующие птицы» Беседа «Трудно птицам зимовать, мы им будем помогать» Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Зимующие птицы» <i>Групповая деятельность:</i> Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» Загадывание загадок о птицах. Коллективное создание интеллектуальной карты «Зимующие птицы». Оформление интеллект-карты рисунками детей. Составление творческих рассказов по схеме интеллект-карты. <i>Игровая деят-ть:</i> Словесная игра: «Назови трёх птиц» Дидактические игры: «Зимующие птицы», «Четвёртый лишний» П/и «Птички-синички» <i>Чтение художественной литературы:</i> В. Бианки «Синичкин календарь» <i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование по трафарету и раскрашивание «Птицы»</p>	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Зимующие птицы»; - Предметные картинки с изображением зимующих птиц; - Художественная литература: В. Бианки «Синичкин календарь»; - трафареты «Птицы»; - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, клей-карандаш
3 неделя	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	<p>Коллективное создание интеллектуальной карты «Сказки А.С. Пушкина», направленной на закрепление полученных знаний</p> <p>Задачи:</p>	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> Беседа: «Великий русский поэт А.С. Пушкин» Рассматривание портрета А.С. Пушкина Рассматривание иллюстраций по сказкам А.С. Пушкина; <i>Групповая деятельность:</i></p>	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Портрет А.С. Пушкина; - Иллюстрации по сказкам А.С. Пушкина; - Цветная бумага, клей, ножницы;

		<p>Учить работать с интеллект-картой; Развивать связную речь; Создание провокаций в среде для проявления и поддержки детской инициативы; Развитие памяти, воображения; Развивать творческое воображение;</p>	<p>Коллективное создание интеллектуальной карты «Сказки А.С. Пушкина» <i>Игровая деят-ть:</i> Ди «Какой сказочный герой лишний», «Составь сказку» Пи «Ветер по морю гуляет» <i>Чтение художественной литературы:</i> «У лукоморья дуб зелёный...» <i>Продуктивная деятельность:</i> Оригами «Золотая рыбка» <i>Взаимодействие с родителями:</i> Консультация для родителей «Использование метода интеллект - карт в детском саду»</p>		<p>- Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, клей-карандаш</p>
4 неделя	«Домашние животные»	<p>Цель: Развитие связной речи через составление интеллект-карт. Задачи: активизировать словарь по теме «Домашние животные»; упражнять в подборе слов-признаков, слов-действий; формировать навык построения предложений; продолжить развивать артикуляционный аппарат и обогащать словарный запас детей;</p>	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> «Наши спутники и друзья» Ситуативный разговор «Назови сказки, где герои – домашние животные» Рассматривание картин с изображением домашних животных <i>Групповая деятельность:</i> Коллективное создание интеллектуальной карты «Домашние животные – наши друзья». Оформление интеллект-карты рисунками детей. Составление творческих рассказов по схеме интеллект-карты. <i>Игровая деят-ть:</i> Игра «Придумай загадку про домашнее животное» Ди «Четвёртый лишний», «Я знаю пять названий домашних животных» <i>Чтение художественной литературы:</i> Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» <i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование «Моё любимое домашнее животное»</p>	Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>- Иллюстрации по теме недели; - Альбомные листы, акварельные краски, кисточки, цветные карандаши; - Художественная литература: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»; - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, клей-карандаш</p>

Сроки реализации	Тема недели	Программное содержание	Совместная деятельность в режимных моментах	Форма работы	Средства
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя	«Дикие животные»	<p>Цель: коллективное создание интеллектуальной карты «Дикие животные», направленной на закрепление полученных знаний.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и активизировать словарь по данной теме; - развивать связную речь, ее выразительность; - развивать мышление, память, внимание; - развивать творческие способности детей; - развивать самостоятельность и активность; 	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> Компьютерная презентация «Домашние животные»</p> <p><i>Групповая деятельность:</i> Рассматривание картины «Зимний лес»</p> <p>Рассматривание картин с изображением диких животных</p> <p>Коллективное создание интеллектуальной карты «Дикие животные». Оформление интеллект-карты рисунками детей. Составление творческих рассказов по схеме интеллект-карты.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Ди: « Кто чем питается?», «Кто где живет», «Один-много» Пи «Хитрая лиса»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Лиса-лесная красавица»</p>	Фронтальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерная презентация «Домашние животные»; - Иллюстрации по теме недели; - Пособие «Разноцветный мир», Т.А. Котлякова Тема 13, стр. 116); - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, клей-карандаш
2 неделя	Транспорт	<p>Сбор информации о предмете или объекте по теме: «Транспорт»</p> <p>Задачи: Активизация и обогащение словаря; развитие связной речи</p>	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> Беседа «Транспорт нашего города»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображениями различных видов транспорта;</p> <p><i>Групповая деятельность:</i> Занятие «Выбираем транспорт» » (Пособие «Здравствуй, мир! Занятие 9 стр. 312) Синквейн-загадки по теме «Транспорт»</p> <p>Коллективное создание интеллектуальной карты «Транспорт».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Ди «Транспорт» Игра-забава «Развиваем внимание»</p>	Фронтальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Пособие «Здравствуй, мир!»; - Иллюстрации с изображениями различных видов транспорта;

3 неделя	Животные жарких стран (Крокодил, жираф, тигр, обезьяна, бегемот, лев, зебра)	<p>Цель: Развитие связной речи через составление интеллектуальной карты.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь по теме «Животные жарких стран»; формировать навык построения предложений; - развивать связную речь, ее выразительность; - развивать мышление, память, внимание; - развивать творческие способности детей; - развивать самостоятельность и активность; 	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Кто живет в Африке».</p> <p>Просмотр презентации о животных Африки.</p> <p><i>Групповая деятельность:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран»</p> <p>Занятие «Путешествие в Африку»» (Пособие «Здравствуй, мир! Занятие 17 стр. 437)</p> <p>Коллективное создание интеллектуальной карты «Животные жарких стран».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и: «Подскажи словечко», Игра «Один — много»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Р. Киплинг «Слонёнок», К. Чуковский «Доктор Айболит».</p>	Фронтальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации по теме недели; - Компьютерная презентация «Животные Африки»; - Пособие «Здравствуй, мир!»; - Художественная литература: Р. Киплинг «Слонёнок», К. Чуковский «Доктор Айболит»; - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал, клей-карандаш
4 неделя	«День защитника Отечества»	<p>Цель: формировать умение составлять рассказ - описание по составленной интеллектуальной карте;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о Российской армии; - уточнить представления о родах войск, военной технике; - продолжать учить детей подбирать признаки и действия к объектам; - развивать связную речь, зрительное внимание, память, логическое и наглядно-образное мышление. 	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Компьютерная презентация «День защитника Отечества. Наша армия»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Праздник защитника Отечества»</p> <p><i>Групповая деятельность:</i></p> <p>Коллективное создание интеллектуальной карты «Защитники Отечества».</p> <p>Прослушивание песен и мелодий: М.Л. Старокадомский «Марш победы»</p> <p>Загадывание загадок о профессиях военных</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и: «Собери картинку» (солдаты разных родов войск), «Подбери признак», «Какой солдат»</p> <p>Лото «Военная техника»</p> <p>П/и «Мы-разведчики»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Я.Н. Длуголенский «Жили-были солдаты»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Конструирование из бумаги в технике оригами: Тема «Солдат»</p>	Групповая, фронтальная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерная презентация «День защитника Отечества. Наша армия»; - Сюжетные картинки «Праздник защитника Отечества»; - Аудиозапись М.Л. Старокадомский «Марш победы»; - Худ. литература: Я.Н. Длуголенский «Жили-были солдаты»; - Цветная бумага, ножницы, клей; - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал.

Сроки реализации	Тема недели	Программное содержание	Совместная деятельность в режимных моментах	Форма работы	Средства
МАРТ					
1 неделя	«Весна пришла!»	<p>Цель: Развитие связной речи через составление интеллект-карт.</p> <p>Задачи: активизировать словарь по теме недели; совершенствовать грамматический строй речи; развивать творческое воображение, логическое мышление, память.</p>	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> «А что было бы если бы не было весны?»</p> <p><i>Групповая деятельность:</i> Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Март»</p> <p>Квест-игра «В поисках весны»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт со снегом</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Игра с игольчатым мячом «Без чего не бывает весны»</p> <p>Игра «Кто назовёт больше признаков весны».</p> <p>Рисование иллюстраций от каждой команды..</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение стихотворения А. Н. Плещеева «Весна»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Составление интеллект-карты по теме «Признаки весны» (Приложение 6)</p>	Групповая, фронтальная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Репродукция картины И. Левитана «Март»; - Иллюстрации по теме недели; - мяч «Су-джок»; - худ. литература: А.Н. Плещеев «Весна»; - альбомные листы, цветные карандаши; - Настольная лампа, снег, пластмассовые тарелочки; - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал.
2 неделя	Международный женский день	<p>Цель: продолжать обучать детей составлению интеллект-карты;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь по теме недели; - развивать связную речь, ее выразительность; - развивать мышление, память, внимание; - развивать творческие способности детей; - развивать самостоятельность и активность; 	<p><i>Групповая деятельность:</i> Беседа на тему «Наши мамы».</p> <p>Презентация на тему: «Весна, 8 Марта».</p> <p>Интервью с детьми: «За что я люблю маму, бабушку и что хочу им пожелать в праздник»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Красивые слова», «Что лишнее»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> В.Крючкова «Моя мама»</p> <p>Чтение и проговаривание пословиц о маме, добре, ласке, заботе.</p> <p><i>Дизайнерская деятельность:</i> Поздравительная газета в виде интеллект-карты «Мамин день» (стихи-синквейны и рисунки детей.)</p>	Групповая, фронтальная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация на тему: «Весна, 8 Марта»; - Иллюстрации по теме недели; - Художественная литература: В.Крючкова «Моя мама»; - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал.

3 неделя	<p>МАСТЕР-КЛАСС для педагогов на тему «Создание интеллектуальных карт с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через поиск и внедрение наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми. Применение в образовательной деятельности метода интеллектуальных карт Тони Бьюзена.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить на практике составлять интеллектуальные карты для детей разного дошкольного возраста, их дополнять, видоизменять, расширять.</p> <p>3. Развивать творческую активность</p>	<p>Повестка семинара – практикума:</p> <p>1. Мозговой штурм</p> <p>2. Теоретическая часть. «Актуальность и методика использования интеллект-карт в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p>3.Выступление из опыта работы «Использование интеллект-карт в работе с детьми дошкольного возраста на этапе планирования» с подгруппой детей. Составление с детьми интеллект-карты «Наши именинники»</p> <p>4. Практическая часть. Составление интеллект-карт с педагогами</p> <p>5. Рефлексия: «Как использовать карты в дальнейшем?»</p>	<p>Групповая, фронтальная</p>	<p>- Мультимедийная доска;</p> <p>- Презентация «Актуальность и методика использования интеллект-карт в работе с детьми дошкольного возраста»;</p> <p>- Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал.</p>
4 неделя	<p>«Подводный мир»</p>	<p>Цель: Совершенствование связной речи и художественных способностей детей в процессе рисования и составления интеллект-карты о предмете (морских обитателях)</p> <p>Задачи:- уточнить знания детей об обитателях моря;</p> <p>- Учить работать с интеллект-картой;</p> <p>- развивать монологическую речь;</p> <p>- развитие связной речи, мелкой моторики, , памяти, творческого воображения, логического мышления</p>	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i></p> <p>Компьютерная презентация «Подводный мир»</p> <p><i>Групповая деятельность:</i></p> <p>Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря»</p> <p>Занятие «Путешествие на морское дно» » (Пособие «Здравствуй, мир! Занятие 24 стр. 459)</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>Д/и.: «Доскажи словечко», «Один - много».</p> <p>Д/ игра задание - «Выложи картинку по схеме (А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Составление интеллект-карты по теме «Подводный мир»</p>	<p>Групповая, фронтальная, индивидуальная</p>	<p>- Компьютерная презентация «Подводный мир»;</p> <p>- Иллюстрации по теме недели;</p> <p>- Пособие «Здравствуй, мир!»;</p> <p>- Худ. литература: А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»;</p> <p>- Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал.</p>

Сроки реализации	Тема недели	Программное содержание	Совместная деятельность в режимных моментах	Форма работы	Средства
АПРЕЛЬ					
1 неделя	«Хлеб-всему голова.»	<p>Цель: продолжать обучать детей составлению интеллект-карты;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь по теме недели; - развивать связную речь, ее выразительность; - развивать мышление, память, внимание; - развивать творческие способности детей; - развивать самостоятельность и активность; 	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> Презентация «Как хлеб на стол пришёл?»</p> <p>Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»</p> <p>Рассматривание картинок «Посев», «Рост»</p> <p><i>Групповая деятельность:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хлеб»</p> <p>Загадывание загадок о хлебе.</p> <p>«Откуда хлеб пришёл» (Пособие «Здравствуй, мир!»</p> <p>Занятие 27 стр. 368)</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>Д/И «Назови, какой бывает хлеб»</p> <p>Игра «Один – много»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Составление интеллект-карты по теме «Как хлеб на стол пришёл?» Дети составляют творческий рассказ по схеме интеллект -карты.</p>	Групповая, фронтальная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Как хлеб на стол пришёл?»; - сюжетные картинки «Посев», «Рост»; - Пособие «Здравствуй, мир!»; - Художественная литература: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал.
2 неделя	«Космос»	<p>Цель: Развивать связную речь посредством составления рассказов с помощью интеллектуальной карты</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях в освоении космоса; 	<p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> Просмотр и обсуждение презентации «День космонавтики»</p> <p>Беседа «Звезды и планеты»</p> <p><i>Групповая деятельность:</i></p> <p>Синквейн-загадки о космосе</p> <p>Квест-игра ко Дню космонавтики «Звездолет с Алиота».</p> <p>Составление интеллект-карты по теме «Космос»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <p>В.Степанов «Юрий Гагарин»</p>	Групповая, фронтальная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «День космонавтики»; - Иллюстрации по теме недели; - Художественная литература: В.Степанов «Юрий Гагарин»; - Атрибуты группы к квест-игре; - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы с интеллект – картой; - развивать связную речь, память, логическое мышление; - развивать познавательную и творческую активность; - поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу; 	<p><i>Взаимодействие с родителями:</i> Конкурс «Интеллект-карта по теме «Знаменитые космонавты»». Совместное составление интеллект-карты с ребёнком.</p>		<p>карандаши, картинный материал.</p>
3 неделя	«Огород на окне»	<p>Работа с детьми на этапе планирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение активного и пассивного словаря детей; - создание провокаций в среде для проявления и поддержки детской инициативы; - развитие познавательных процессов (зрительное внимание, восприятие, мышление); 	<p><i>Групповая деятельность:</i></p> <p>Занятие- провокация на тему «Огород для Лучка-золотого бочка»</p> <p>Посадка семян укропа, помидор, петрушки, лука.</p> <p>Составление интеллект-карты на этапе планирования «Как помочь Лучку-золотому бочку стать весёлым» (Приложение 7)</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Сказка "Горе луковое" или "Лучок - Золотой бочок» Анастасия Савина</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Лепка «Овощи»</p>	<p>Групповая, фронтальная, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Луковица; - Семена укропы, помидора, петрушки, лука, лопаточки для рыхления, лейки; - Художественная литература: Сказка "Лучок - Золотой бочок» А. Савина; - Пластилин, доски для лепки, стеки; - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал.

4 неделя	«Земля наш общий дом»	<p>Цель: Развивать связную речь посредством составления рассказов с помощью интеллектуальной карты</p> <p>Задачи: - расширять представления детей о планете Земля; - упражнять детей в составлении рассказа по интеллект-карте; развивать логическое мышление, умение выстраивать предложения.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». «Как мы заботимся о природе?». Беседа на тему «Вода вокруг нас» Рассматривание альбома «Вторая жизнь брошенных вещей» Рассматривание иллюстраций «Мой родной зелёный город», иллюстраций по теме недели</p> <p><i>Групповая деятельность:</i> Составление интеллект-карты по теме «Земля наш общий дом»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Дигра: «Вода, воздух, почва» Словесные игры: «Узнай животное по описанию», «Что в природе бывает круглым (желтым, холодным и т.д.)» Ди «Природа и человек» <i>Чтение художественной литературы:</i> В.Ю. Драгунский «Земля»</p>	Групповая, фронтальная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации «Мой родной зелёный город», иллюстрации по теме недели; - Альбом «Вторая жизнь брошенных вещей» - Художественная литература: В.Ю. Драгунский «Земля»; - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал.
----------	-----------------------	--	--	--	--

Сроки реализации	Тема недели	Программное содержание	Совместная деятельность в режимных моментах	Форма работы	Средства
МАЙ					
1 неделя	9 мая – День Победы	<p>Цель: способствовать нравственно – патриотическому воспитанию. Развивать связную речь посредством составления рассказов с помощью интеллектуальной карты.</p> <p>Задачи: совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи;</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Просмотр презентации «9 Мая – День Победы». Рассматривание иллюстраций, картин по теме недели. Беседа «Россия огромная Страна»</p> <p><i>Групповая деятельность:</i> Составление интеллект-карты по теме «Земля наш общий дом»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Словесная игра «День Победы какой это праздник?», Игра с движениями «Салют»</p>	Групповая, фронтальная, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «9 Мая – День Победы»; - иллюстрации, картины о Великой Отечественной Войне; - методические наглядные и раздаточные материалы по теме недели; - Художественная литература: А.Т.

		совершенствовать грамматический строй речи;	<i>Работа в малых подгруппах:</i> Составление рассказов о параде Победы и о ветеранах по интеллект-карте «День Победы». <i>Чтение художественной литературы</i> А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста» <i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование: «Праздничный салют»		Твардовский «Рассказ танкиста»; - альбомные листы, акварельные краски. - Ватман, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, картинный материал.
2 неделя	Насекомые	Цель: закреплять умение выделять главную мысль текста, а также выражать свои мысли. Формировать умение составлять интеллект-карту опорой на ряд картинок Задачи: - расширение и активизация словарного запаса по теме недели; упражнять детей в составлении рассказа по схеме интеллект-карты; развивать зрительное и слуховое внимание, память, совершенствовать мелкую моторику.	<i>Коммуникативная деятельность.</i> Беседа с детьми о том, какую пользу приносят насекомые. Рассмотрение иллюстраций по теме недели. <i>Групповая деятельность:</i> Синквейн -загадки «Насекомые» Составление интеллект-карты по теме «Земля наш общий дом» <i>Игровая деятельность:</i> Д/ игра «Один – много» Д/ игра «Четвертый лишний» Д/ игра «Назови ласково» Игра «Найди ошибки в стихотворении». <i>Чтение художественной литературы:</i> чтение рассказа Л. Толстого «О муравьях». <i>Продуктивная деятельность:</i> «Стрекоза» из бросового материала» по басне Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	Групповая, фронтальная, индивидуальная.	- Предметные картинки по теме недели; - мяч; - Портрет Л.Н. Толстого; - Худ. литература: рассказ Л. Н. Толстого «О муравьях»; басня «Стрекоза и муравьи»; - Бросовый материал, пластилин, доска для лепки;
3 неделя	Диагностика	Диагностика уровня лексико-грамматического развития и связной речи. Выявление знаний и умений детей по данным темам	Заполнение диагностических карт. Методы: игровой, наглядный, беседа, диалог, показ	Групповая индивидуальная	Диагностические карты

Способы, методы и средства реализации Парциальной программы

1. Дидактические игры и упражнения:
2. Использование готовых наглядных графических моделей интеллект-карты;
3. Составление с детьми интеллект-карты;
4. Составление интеллект-карт по группам на заданную тему.
5. Привлечение родителей к составлению интеллект-карт с ребёнком.
7. Памятки для родителей по составлению интеллект-карты.
8. Использование ИКТ технологии.
9. Изготовление папки-передвижки для родителей «Интеллект-карта - что это такое».
10. Рисование с детьми иллюстраций для оформления интеллект-карт.
11. Беседа
12. Занятия НОД
13. Индивидуальные занятия
14. Детская презентация
15. Выполнение практических домашних заданий

Приёмы, используемые для реализации Парциальной программы

1. Показ картинок
2. Анкетирование
3. Различные поощрения детей
4. Элементы соревнования

Взаимодействие детского сада с семьей по реализации парциальной программы.

Работа по реализации Парциальной Программы включает в себя:

1. Анкетирование
2. Родительские собрания
3. Консультации для родителей (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
4. Оформление папок-передвижек
5. Памятки для родителей

6. Конкурс по составлению интеллект-карт;
7. Мастер-классы
8. Показ интеллект-карт, составленных детьми для родителей

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

1. Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста, реализуется через кружковую работу. Программа рассчитана на 1 год обучения.
2. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня, продолжительность каждого занятия 35 минут. Также проводится работа с детьми по подгруппам и индивидуально во второй половине дня, в часы, отведенные для самостоятельной деятельности
3. Календарные темы, которые осваивают дети группы, служат темами интеллект-карт. Повторение и закрепление пройденного материала продолжается в совместной деятельности с детьми и в свободное время.

Условия реализации Программы

1. Материальные (подбор методической литературы, изготовление игр, пособий);
2. педагогические (разработка и систематизация конспектов НОД, упражнений, игр для детей, разработка мероприятий для педагогов и родителей)

Особенности организации предметно-развивающей среды

В групповой комнате располагается книжный уголок, в котором размещены различные материалы для овладения технологии интеллект-карт:

1. Наличие каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) пальчиковой гимнастике;
 - д) игр на развитие фонематического слуха.
2. Художественные произведения по программе и др.
3. Словесные дидактические игры.
4. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

5. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

6. Картинки:

а) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

б) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

в) с изображением синонимов;

г) с изображением животных во множественном числе;

д) с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш);

7. Индивидуальные зеркала.

Материально-техническое обеспечение Программы

Ресурсное обеспечение:

Информационные ресурсы (методическая и художественная литература, информация из интернета);

Наглядные ресурсы (видеофильмы, презентации, демонстрационные картины, иллюстрации с изображением объектов по теме недели);

Материально-технические (дидактические, настольно-печатные игры, оборудование для рисования, ноутбук, проектор, магнитофон, фотоаппарат).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 7. – С. 34–37.
2. Бьюзен, Т. Интеллект – карты. Практическое руководство / Т. Бьюзен – Минск. : Попурри, 2010. – 352 с.
3. Бьюзен Тони. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] — М: «Росмэн», 2007. – 326 с.
4. Попик, С. Г. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием интеллектуальных карт / С. Г. Попик. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 63-65. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11462/> (дата обращения: 19.11.2022).
5. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. - Изд. 3-е, доп., испр. – М.: Баласс, 2019. – 496 с.
6. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020.
7. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2016. — №10.
8. Котлякова Т.А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. – М.: Баласс, 2019. – 176 с.
9. Попик С. Г. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием интеллектуальных карт // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб: Свое издательство, 2016. — С. 63- 65
10. Ушакова О. С. «Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

11. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста
12. Парциальная программа по речевому развитию «Творческий синквейн», Родникова В.Г.
13. Сайт: maam.ru

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы.

Диагностика проходит в два этапа:

- на первом этапе ребенку предлагается выполнить задания без интеллектуальных карт, но с использованием наглядности;
- на втором этапе ребенок выполнял аналогичные задания, но с использованием интеллектуальных карт.

Временной интервал между этапами диагностики составляет 7 дней.

Обследование детей проводится в форме индивидуальной беседы.

**ДИАГНОСТИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ**

ФИ ребенка	Параметры диагностики			Итоговый показатель (среднее значение)
	<i>Усвоение и обобщение материала по теме (составление предложений, установление причинно-следственных связей)</i>	<i>Составление описательного рассказа</i>	<i>Пересказ</i>	
	С использованием предметных картинок по теме	С использованием схемы, разработанной Т.А. Ткаченко, для описательного рассказа	С использованием предметных картинок по сюжету рассказа	

**ДИАГНОСТИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ**

ФИ ребенка	Параметры диагностики			Итоговый показатель (среднее значение)
	<i>Усвоение и обобщение материала по теме (составление предложений, установление причинно- следственных связей)</i>	<i>Составление описательного рассказа</i>	<i>Пересказ</i>	
	С использованием интеллект-карты по теме	С использованием интеллект-карты	С применением интеллект-карты, составленной педагогом	

Оценка по всем заданиям выставляется ребенку в баллах:

4 балла – точный и правильный ответ, который ребенок дает самостоятельно.

3 балла – ребенок дает неполный ответ, допускает незначительную неточность, но отвечает самостоятельно.

2 балла – ребенок допускает неточность, отвечает по наводящим вопросам на основе уточнения взрослого.

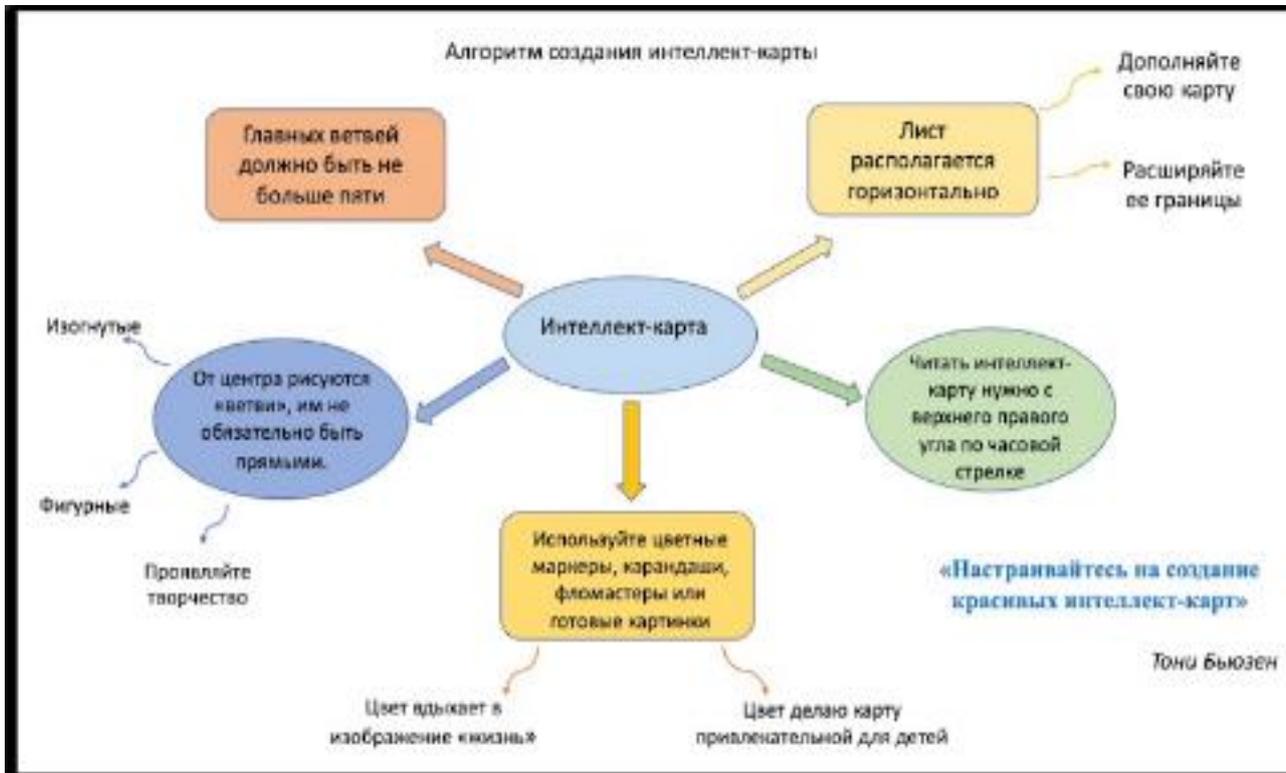
1 балл – ребенок не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, не понимает вопросы.

Высокий уровень – 2/3 ответов оцениваются у ребенка в 4 балла.

Достаточный уровень – 2/3 ответов оцениваются в 3 балла.

Средний уровень – 2/3 ответов оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 2/3 ответов оценивается в 1 балл



Образовательное событие «Марафон осени»

Составление интеллект-карты совместно с детьми «Признаки осени»



Приложение 4

Квест-игра «Невероятные приключения на необитаемом острове» по мотивам сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик».

Составление интеллект-карты совместно с детьми по рассказу.





Приложение 5

Создание интеллект-карты «Интересные факты о пингвинах»



Приложение 6

Составление интеллект-карты по теме «Признаки весны»



Приложение 7

Составление интеллект-карты на этапе планирования

