

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №110 «Золушка» г. Улан-Удэ комбинированного вида

МБДОУ Д/с №110 «Золушка», корпус №2, 670033, г. Улан-Удэ, 148 квартал,
10/3, Тел / факс 42-79-10, zolyshka110@yandex.ru



«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ д/с № 110 «Золушка»
А.А. Чистякова
29.10.2019

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

«БУРЯТИЯ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»
от 3 до 7 лет

Составила:
Воспитатель
Ринчинова Сэсэгма Дармаевна

г. Улан-Удэ
2019г

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Методы и приёмы реализации программы.....	6
1.4 Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет.....	7
1.5.Планируемые результаты освоения программы.....	8

2. Содержательный раздел.

2.1. Календарно - тематическое планирование Младший дошкольный возраст (3-4года).....	11
2.2. Календарно - тематическое планирование Средний дошкольный возраст (4-5года).....	12
2.3. Календарно - тематическое планирование Старший дошкольный возраст (5-6лет).....	13
2.4. Календарно - тематическое планирование Подготовительный дошкольный возраст (6-7лет).....	15
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18

3. Организационный раздел.

3.1. Объём образовательной нагрузки.....	25
3.2. Организация воспитательно- образовательного процесса.....	25
3.3.Традиционные мероприятия, проводимые в ДООУ по экологическому воспитанию детей.....	28

Список литературы.....	30
------------------------	----

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность парциальной образовательной программы

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В настоящее время перед образованием возникает проблема, как сохранить и передать самобытность культуры подрастающему поколению.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой родины.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение

которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Мир вокруг меняется с невероятной быстротой, но то, что связано в нем со стабильностью, с привычным укладом жизни, называется традицией.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и приумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;
- расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;
- знакомство с государственными символами республики: флагом, гербом, гимном.

Предлагаемая программа рассматривает вопросы, касающиеся экологии окружающей среды своей местности, региона и направлена на комплексное изучение аспектов окружающей среды.

В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуются не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Вариативность занятий с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования, позволяет в ДОУ не только увлекательно привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений.

Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идет о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Основная цель программы «Бурятия, мой край родной» — воспитание с первых лет элементов экологического сознания, жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способность понимать и любить свой родной край, бережно и гуманно относиться к природе, воспитание эстетического отношения к животному и растительному миру. Формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, экологической культуры.

Необходимые предпосылки для реализации настоящей программы – это организовать в детском саду работу по ознакомлению детей с окружающим миром и природой, экологизировать все виды детской деятельности, создание среды для общения детей с природой, подготовка педагогов, установление тесного взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Экологическое образование рассматривается не как отдельное направление работы дошкольного учреждения, а как неотъемлемая часть повседневной жизни ребенка.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, умению видеть красоту и неповторимость природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, включая ресурсосбережение. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Задачи:

1. Познакомить с историей родного края;
2. Развитие нравственных основ;
3. Воспитание любви и уважения к своему родному краю, традициям, обычаям, к родному дому.

В основу реализации регионального компонента положены **следующие принципы:**

Принцип развивающего обучения.

«Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие».

(Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, районной детской библиотекой, районным краеведческим музеем, музеем ДООУ и т. п. ;

Ознакомление с родным краем стало стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным,

увлекательным, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДООУ;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотрах -конкурсах, выставках, фестивалях;
- организации праздников и досугов.

Задачи регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Художественное творчество», «Речевое развитие»:

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (бурятских, русских, украинских, белорусских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях города, детей других национальностей народов Бурятии, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Бурятия.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и бурятскому) в равных объемах.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям бурятского, русского и других народов, проживающих в РБ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами бурятского, русского, белорусского, украинского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике.

Комплексный подход и проведение интересных нетрадиционных форм работы с детьми: народные праздники, посиделки, посещение музея, музея ДООУ, детской библиотеки, исполнение народных песен, игра на музыкальных инструментах, спортивные состязания, знакомство с декоративно-прикладным и изобразительным искусством, являются первой ступенькой к приобщению детей к культуре бурятского и русского народа, к овладению бурятским языком и повышению интереса у детей к истории своего народа.

1.3. Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;

- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

1.4. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет

Младшая группа (от 3-4 лет)

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Средняя группа (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и

совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которое получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, а также театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

От 3 до 4 лет:

- Сформировать общие представления о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

От 4 до 5 лет:

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформировать представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях.
- Сформировать представления о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

От 5 до 6 лет:

- Сформировать представления о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Сформировать стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

От 6 до 7 лет:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Приобретение представлений об основных группах животных и растений родного края, среды обитания.
- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснять причины смены времен года.
- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- С удовольствием отражает впечатления о городе в самостоятельной деятельности.
- Стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.
- Наблюдение процесса формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к малой родине (родному городу).

- Организация выставок детских творческих продуктов.
- Создание фотовыставки «Достопримечательности Улан-Удэ».
- Праздничные мероприятия, посвященные культурным традициям Бурятии.

1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины, местоположение города, климатические условия проживания в республике, почва, полезные ископаемые.

Дается характеристика основных групп животных и растений Бурятского региона, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоемы, луга.

Представление дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины. Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Бурятии. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Перспективное планирование младшая группа

месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Игра «Моя группа»	Игры с песком «Здравствуй, песок!», «Кто здесь живет?»	Потешки, песенки	Игры с песком «Песочный дождик», «Ёжик», «Плывут рыбки»	П/и «Солнышко и дождик»
октябрь	Экскурсия «Мой детский сад»	Игры с песком «Кто пробежал?», «Дружная семейка»	А.Плещеев «Осень наступила»	Игры с песком и водой «Волшебные камушки», «Кораблики»	П/и «Тепло – холодно»
ноябрь	Экскурсия «Мои помощники»	Игры с песком «Где, чей домик?»	Беседа «Кто к нам приходил?»	Игры с песком и водой «Плывут рыбки»	П/и «Найди мышку»
декабрь	Развлечение «Новый год к нам пришел»	Игра с водой «Кто любит воду?»	С.Маршак «Плывет, плывет кораблик»	Рисование песком «Елочка-красавица»	Игра «Найди мышку»
январь	Развлечение «На лесной лужайке»	Игра «Бабушкин двор»	Е.Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе...»	«Наш любимый городок»,	П/и «Поймай рыбку»
февраль	«Сагаалган» - праздник белого месяца	Д/и «Кто любит плавать?»	«Мы едем в гости»	«Путешествие в сказку»	Сенсорная игра «Песочные прятки»
март	«Мамины лучики» развлечение с родителями	«Мы строители»	Колыбельные для малышей	Слушание колыбельных на русском и бурятском языке	П/и «Чудогород»
апрель	Развлечение «Мы построим дом большой»	«На что похоже?»	«Бабочка красавица»	«Дорожки для зайчат и мышки»	Д/и «Помоги белочке найти её запасы»
май	«Отправляемся в поход» мини путешествие с родителями	«Чей кораблик лучше?»	А.Кольцов «Дуют ветры...»	Рисование «Волшебный сад», аппликация «Расцвели цветочки»	П/и «Учим плавать мы утят»

Перспективное планирование средняя группа

месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
сентябрь	Экскурсия по микрорайону	Растительный мир города	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Рисование «Моя родная улица»	«Собери букет из листьев»
октябрь	Экскурсия в этнографический музей	Животный мир города	И.Бунин «Листопад»	Аппликация «Листопад»	«Кто быстрее найдет»
ноябрь	«День народного единства»	Растительный мир деревни	А.Майков «Осенние листья по ветру кружат	Лепка «Домашние питомцы»	Народные бурятские игры
декабрь	Проект «Традиции родного народа»	Домашние животные	Я.Аким «Первый снег»	Рисование «В деревне у бабушки»	«Что за дерево такое?»
январь	«Каляда»	Животные Бурятии	И.Суриков «Зима»	Обрывная аппликация «В лесу»	«Найди одинаковые елочки»
февраль	Развлечение «Сагаалган»	Реки Бурятии	И.Токмакова «Ели»	Национальный бурятский костюм	Народные бурятские игры
март	Проект «Моя семья»	Озеро Байкал	А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»	Национальный русский костюм	«Какое это дерево?»
апрель	«Кто живет на дереве?»	Рыбы Байкала	Составление рассказов о растениях с использованием опорных схем	Иллюстрации к рассказам	«Кто быстрее найдет»
май	«Цветущий май»	Птицы Байкала	Разучивание стихотворений	Рисуем птиц	«Угадай, что назову»

Перспективное планирование старшая группа

месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
сентябрь	Экскурсия «Мой микрорайон» С/р игра «Улица, на которой я живу» Заповедные сказки Байкала: «Берлога»	Занятие по экологии «Озеро Байкал» Рассказы эколога Лешего: «Эколог Леший и его соседи», «Зайка серый, зайка белый», «Пышный хвостик»	Беседа «Улица, на которой я живу» Кубики «Достопримечательности родного города»	Рисование «Бурятский народный орнамент», Конкурс творческих работ «Моя малая Родина», гимн Республики Бурятия	П/игра «Волк и ягнята», движения народных танцев
октябрь	Экскурсия «Этнографический музей народов Забайкалья» С/р игра «Путешествие по микрорайону» Заповедные сказки Байкала: «Полосатая родня»	Занятие по экологии «Реки нашего города» Рассказы эколога Лешего: «Клыкастые звери», «Медведь», «Волк»	Альбом «Символы Республики Бурятия», «Город Улан-Удэ»	Рисование «Бурятский ковер», «Русское полотно», аппликация «Бурятский народный орнамент», русские народные песни	П/игра «Иголка, нитка, узелок»
ноябрь	Бурятские народные игры С/р игра «Мы – спортсмены» Заповедные сказки Байкала: «Почему сурки стали черношапочными»	Занятие по экологии «Байкал – частица питьевой воды мира» Рассказы эколога Лешего: «Рысь», «Соболь», «Росомаха»	Осень в городе Улан-Удэ	Рисование «Узор на малахое» Знакомство с писателями Бурятии – Анна Виноградова Аппликация «Север нашей Родины»	П/игра «Табун»

декабрь	Бурятская сказка «Зима и лето» С/р игра «Новогодний праздник и Рождество»	Занятие по экологии «Как беречь природу» Рассказы эколога Лешего: «Водяной зверь», «Барсук»	Зима в городе Улан-Удэ	Рисование «узор на ичихах», аппликация «Унты для куклы Эржены»	П/игра «Бэлэ»
январь	Экскурсия в музей истории Бурятии С/р игра «В гости к бабушке Дулме» Софья Урбагарова «Загадки о животных»	Занятие по экологии «Птицы Байкала» Рассказы эколога Лешего: «Олени, рогатые звери тайги», «Изюбрь», «Северный олень»	Беседа «Традиционные праздники нашей Родины», «Традиции и обычаи бурят и русских»	Рисование «Мужской дэгэл», лепка «Матрешки в хороводе», Рождественские вечера	П/игра «Ястреб и утки»
февраль	Экскурсия в музей Природы Бурятии С/р игра «Как мы празднуем Сагаалган»	Занятие по экологии «Рыбы Байкала». Праздник Сагаалган. Рассказы эколога Лешего: «Козуля», «Кабарга»	Беседа «Защитники Родины», «Традиции родного края» Альбом «Бурятия»	Рисование «Узор на дэгэле», колыбельные песни бурят	П/игра «Ловля тарбаганов»
март	Символы Республики Бурятии С/р игра «Мамины помощники»	Развлечение «Бабушкин сундук» (традиции и обычаи малой Родины). Занятие по экологии «Байкальская нерпа»	Беседа «Мама – самое дорогое на свете» «Озеро Байкал – жемчужина мира»	Рисование «Бурятская народная посуда», лепка «Нерпа» Конкурс творческих работ «Нерпа», песни о маме и бабушке	П/игра «Игра в горшки»

апрель	Сюжетный рассказ по серии картинок о городе Улан-Удэ, С/р игра «Мы – экскурсоводы»	Отражение русских традиций в национальном костюме. Занятие по экологии «Лекарственные растения Бурятии» Рассказы эколога Лешего: «Колонок», «Горностай», «Ласка»	«Традиции народов Бурятии», «Библия» Дидактическая игра «Народные костюмы», «Пасха»	Конкурс стихов бурятских поэтов, рисование «Бурятское жилище – юрта», Лепка «Коняшки»,	П/игра «Ищем палочку»
май	Тематический вечер «Сказки Бурятии» С/р игра «Мы – защитники Родины»	Занятие по экологии «Экология Байкала» Досуг «Участники ВОВ» Рассказы эколога Лешего: «Поучения эколога Лешего»	«Из чего строят дом?», дидактическая игра «Какие бывают дома в Бурятии» «Труд в огороде»	Аппликация «Черемуха в цвету», рисование «Степи родной дыхание»	П/игра «Стрельба по соломенным бабкам»

Перспективное планирование подготовительная группа

месяц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
сентябрь	Экскурсия «Мой город Улан-Удэ» Бурятская сказка «Богатырь Байкал» С/р игра «Город»	Занятие по экологии «Байкал – чудо природы»	Беседа «Город, в котором я живу» Кубики «Достопримечательности родного города»	Рисование «Бурятский народный орнамент», Конкурс творческих работ «Моя малая Родина», гимн Республики Бурятия	П/игра «Волк и ягнята», флэш-моб «Улан-Удэ»

октябрь	Экскурсия «Этнографический музей народов Забайкалья» Ангарские бусы С/р игра «Путешествие»	Занятие по экологии «Реки, впадающие и вытекающие из Байкала»	Альбом «Символы Республики Бурятия», «Город Улан-Удэ»	Рисование «Бурятский сундук», аппликация «Бурятский народный орнамент»	П/игра «Иголлка, нитка, узелок»
ноябрь	Традиции бурят в спорте (конкурс альбомов и презентаций), Бурятская сказка «Хозяин Ольхона» С/р игра «Мы – спортсмены»	Занятие по экологии «Уникальные свойства воды Байкала.»	Осень на Байкале	Рисование «Узор на малахае» Знакомство с писателями Бурятии – Анна Виноградова Аппликация «Север нашей Родины»	П/игра «Табун»
декабрь	Бурятская сказка «Зима и лето» С/р игра «Новогодний праздник и Рождество»	Занятие по экологии «Живые фильтры байкальской воды»	Зимний вечер на Байкале	Рисование «Бурятские ичиги», аппликация «Унты для куклы Эржены»	П/игра «Бэлэ»
январь	Экскурсия в музей истории Бурятии Бурятская сказка «Снег и заяц» С/р игра «В гости к бабушке Дулме»	Занятие по экологии «Птицы Байкала»	Беседа «Традиционные праздники нашей Родины», «Традиции и обычаи бурят и русских»	Рисование «Мужской дэгэл», лепка «Матрешки в хороводе»	П/игра «Ястреб и утки»
февраль	Экскурсия в музей Природы Бурятии Бурятская сказка «Змея и муравьи» С/р игра «Как мы празднуем Сагаалган»	Занятие по экологии «Рыбы Байкала». Праздник Сагаалган.	Беседа «Защитники Родины», «Традиции родного края» Альбом «Бурятия», «Символы Республики Бурятия»	Рисование «Женский дэгэл», колыбельные песни бурят	П/игра «Ловля тарбаганов»
март	Бурятская сказка «Сорока воровка» С/р игра «Мамины помощники»	Развлечение «Бабушкин сундук» (традиции и обычаи малой Родины). Занятие по экологии «Байкальская нерпа»	Беседа «Мама – самое дорогое на свете» «Озеро Байкал – жемчужина мира»	Рисование «Бурятская народная посуда», лепка «Бурятская народная посуда» Конкурс творческих работ «Нерпа»	П/игра «Игра в горшки»

апрель	Сюжетный рассказ по серии картинок о городе Улан-Удэ, С/р игра «Мы – экскурсоводы»	Отражение русских традиций в национальном костюме. Занятие по экологии «Травы Бурятии, которые лечат»	«Традиции народов Бурятии», «Библия» Дидактическая игра «Народные костюмы»	Конкурс стихов бурятских поэтов, рисование «Бурятское жилище – юрта», Лепка «Конь в жизни бурята»,	П/игра «Ищем палочку»
май	Тематический вечер «Гэсэриада – памятник литературы» С/р игра «Мы – защитники Родины»	Занятие по экологии «Экология Байкала» Досуг «Дети войны»	«Из чего строят дом?», дидактическая игра «Какие бывают дома в Бурятии» «Труд в огороде»	Аппликация «Багульник», рисование «Пчелка на ветке черемухи» Конкурс творческих работ по лепке «Всадник на коне»	П/игра «Стрельба по соломенным бабкам»

Уровни усвоения программы

Несформированный: Ребенок не проявляет интереса к истории родного края, плохо ориентируется в особенностях родной местности, не знает традиций и обычаев, не называет улицы, памятники архитектуры, не может назвать поэтов, композиторов, художников, затрудняется назвать представителей растительного и животного мира. Не сформирован навык работы на компьютере.

Достаточно сформированный: Ребенок имеет представления о родном крае, но запас его знаний недостаточный, проявляет интерес. Свободно ориентируется в представителях растительного и животного мира, но затрудняется назвать художников Забайкалья, поэтов, композитора, их произведения. Недостаточно хорошо владеет знаниями о народных промыслах и умельцах. Проявляет интерес к обычаям и традициям народов. Владеет элементарными навыками работы на компьютере.

Сформированный: Ребенок проявляет активный познавательный интерес к особенностям родного края, имеет представления о народных промыслах. Знает традиции и обычаи коренных народов. По памяти может воспроизвести 2-3 стихотворения, назвать художников и их картины, без труда называет улицы и памятники своей малой родины, краевого центра, свободно ориентируется в растительном и животном мире Забайкалья. Умеет работать в программе и проявляет творчество в деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения родителей органически включено в технологии. План распределен на весь учебный год по месяцам. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но также для их детей.

Каждое совместное мероприятие представляет собой систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	Экологическая культура ребёнка»	- Опросник «Экологическое воспитание в семье» - Создание семейного архива «Отдыхаем, не вредя!»(семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).
Октябрь	«Природа РБ и человек».	- Консультация «Играя, познаем природу родного края». - Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе ».
Ноябрь	Экологический проект «Красная	Беседа: «Береги природу.

Декабрь.	книга РБ». Экологическая акция «Не рубите ёлочки».	Начни с себя» - Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга РБ» - Выставка рисунков «Растения и животные Красной книги РБ» - совместное творчество детей и родителей. - Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья РБ». - Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»
Январь	«Невидимый мир природы»	- Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой» - Консультация: «Безопасность и экспериментирование» - Домашнее задание: фото-выставка: «Экспериментируем дома – узнаём тайны природы!»
Февраль	«Животный мир природы»	- Беседа: «Должны ли дома жить кошки и собаки?» - Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными - Домашнее задание: конкурс рисунков «Наш четвероногий друг».
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичью стаю!»	- Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» - Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.
Апрель	«Мир природы в детских играх»	- Семинар-практикум для детей и родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» - Конкурс для родителей на лучшую экологическую

Май	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	подвижную игру для детей • «Клуб выходного дня» – провести беседу с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» • «Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада. • Подготовить и провести экологический праздник для детей с участием родителей.
-----	---	---

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	Экологическая культура ребёнка»	• Анкета «Экологическое воспитание детей в семье» • Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».
Октябрь	«Природа Бурятии и человек».	• Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье». • Организация фото -выставки семейных фотографий «Природа и мы». • «Поэтический образ природы» - конкурс стихов о природе. • Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе».
Ноябрь	Экологический проект «Красная книга РБ».	• Участие родителей в проекте: Консультация для родителей «Люби и знай свой край» • Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги» • Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга РБ» • Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.
Декабрь	Экологическая акция «Не рубите ёлочки».	• Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные

		деревья». • Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» • Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!»
Январь	«Невидимый мир природы»	• Семинар-практикум для родителей «Как воспитать у детей интерес к таинственному миру природы?» • Презентация домашней энциклопедической литературы на природоведческую тему. • Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой» • Домашнее задание: подготовить семейную фото-выставку: «Экспериментируем дома – узнаём тайны природы!»
Февраль	«Животный мир природы»	• Круглый стол: «С детства – любовь к животным» • Диспут: «Должны ли дома жить кошки и собаки?» • Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными • Конкурс на самую занимательную историю о домашних питомцах • Домашнее задание: творческий портрет «Наш четвероногий друг»
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичьи стаи!»	• Консультация для родителей «Птицы нашего края» • Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона • Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» • Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.
Апрель	«Мир природы в детских играх»	• Семинар-практикум для детей и родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» • Экологическая игра «Волшебное солнышко»

Май	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	• Круглый стол – «Совместная деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей» • Совместное участие родителей и детей в экологической игре «Знатоки природы!»
-----	---	--

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	Экологическая культура ребёнка»	• Анкета «Что мы знаем о экологическом воспитании?» • Консультация: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье». • Семинар-практикум: «Что мы знаем об экологии?»
Октябрь	«Природа Бурятии и человек».	• Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей». • Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».
Ноябрь	Экологический проект «Красная книга РБ».	Участие родителей в проекте: • Творческий конкурс для детей и родителей, «Животные и растения Красной книги Бурятии» • Участие в оформлении рукописной книги «Наша Красная книга Бурятии» • Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.
Декабрь	Экологическая акция «Не рубите ёлочки».	• Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья». • Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» • Участие в празднике «Вокруг ёлки соберёмся!» • Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу». •
Январь	«Невидимый мир природы»	• «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала

		• Консультация для родителей «Неизведанное рядом». • Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с пеной и воздухом».
Февраль	«Животный мир природы»	• Выставка фотографий «Моё любимое животное». • Беседа: «Бродячие собаки». • Консультация для родителей: «Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными».
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичью стаю!»	• Участие в оформлении группового тематического альбома «Птицы нашего края». • Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку – «Птичий домик». • Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона.
Апрель	«Мир природы в детских играх»	• Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе». • Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей». • Изготовление дидактической игры на экологическую тему.
Май	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	• Проведение высадки семян и рассады на участке д/с. • Семинар «Экологическая культура дошкольников». • Консультация для родителей: «Знай, люби и береги».

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Месяц	Тема встречи	Содержание
Сентябрь	Экологическая культура ребёнка»	• Анкета «Мы и природа. Правила поведения в лесу» • Консультация: «Воспитание любви к природе». • Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?»
Октябрь	«Природа Бурятии и человек».	• Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и

		безопасного образа жизни детей». • Буклеты: «Правила поведения в природе». • Конкурс по теме: «Экологические знаки».
Ноябрь	Экологический проект «Красная книга РБ».	Участие родителей в проекте: • Творческий конкурс для детей и родителей, «Лекарственные растения Красной книги Бурятии» • Изготовление книжек – малышек по теме: «Лекарственные растения нашего края».
Декабрь	Экологическая акция «Не рубите ёлочки».	• Изготовление в рамках акции листовок «Хвойные деревья». • Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка» • Участие в празднике «Весёлый хоровод вокруг ёлки»!
Январь	«Невидимый мир природы»	• «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала • Консультация для родителей «Неизведанное рядом». • Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с пеной и воздухом». • Семинар Почемучек «Знаете ли вы?» Консультация для родителей по теме: «Разнообразный мир экспериментирования». Проведение опытов с водой.
Февраль	«Животный мир природы»	• Родительское собрание КВН «Тайны природы животного мира». • Консультация для родителей: «Судьба природы - наша судьба». • «Эти забавные животные» - изготовление поделок из природного материала
Март	Экологическая акция «Встречай с любовью птичьи стаи!»	• Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников) • «Экологический десант» - совместный субботник родителей и детей по уборке территории д/с. • Домашнее задание: придумать речёвки, частушки по теме: «Встреча с птицами».
Апрель	«Мир природы в детских играх»	• Выставка для родителей по дидактическим играм по экологии.

		• Эколого – спортивная эстафета с участием детей и родителей «Мама, папа, я – экологическая семья!»
Май	«Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»	• Конкурс экологической газеты «Сохраним чистым воздух в нашем городе». • Консультация для родителей: «Играя на природе – познаём её». • Подготовить информацию для стенда по теме: «Берегите воду».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 4 года

Продолжительность занятий:

Младшая группа 15 минут

Средняя группа 20 минут

Старшая группа 25 минут

Подготовительная группа – 30 мин

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная.

3.2. Организация воспитательно- образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса средствами народной педагогики в младших группах детского сада.

Блок 1. Игры. В педагогической науке народные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребёнка. Глубокий смысл народных игр в их полноценной роли в физической и духовной жизни, которая существует в истории и культуре каждого народа. Различные по содержанию игры позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей гармоничного развития детей. От содержательности игр зависит успех передачи культуры, быта, традиций того или иного народа. Для народных подвижных игр характерно нравственно-ценностное содержание.

Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъёмом, радостью, весельем, ощущением свободы.

Блок 2. Чтение художественной литературы. Приобщение к творчеству народных поэтов и писателей начинается в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности. Рассказы и стихи обращаются одновременно к чувствам, воображению и мыслям ребёнка, помогая ему освоить нравственный опыт народа. Знакомство с художественной литературой бурятских поэтов и писателей (Ц.-Д. Дондокова, Г.Чимитов,

Э.Дугаров, Д. Жалсараев и др.) воспитывает любознательность и интерес к жизни и творчеству поэтов и писателей, к истории своей «малой родины».

Блок 3. Посещение музея ДОО (Экскурсии, беседы, рассматривание альбомов).

Большое значение в духовно-нравственном и художественно-эстетическом воспитании дошкольников играет музейная педагогика, функционирующая в детском саду. Это музей старины, который был оборудован совместно с родителями, разбит на две зоны: «бурятская юрта», «русская изба», где дети особенно любят играть и заниматься.

Ближайшая среда – народные игрушки, предметы быта, старинная утварь, их внешний облик – всё это формирует адекватное отношение к миру вещей, труду взрослых, формирует этику общения со сверстниками и взрослыми.

Особое место в жизни дошкольников занимают народные праздники, т.к. они объединяют в себе почти все элементы нравственного воспитания: песню, игру, сказку, загадку, художественную деятельность. Они связаны с трудовой деятельностью человека, с сезонными изменениями в природе, важными для народа событиями и датами.

В детском саду праздничный круг начинается с сентября; с Нового года – по

христианскому и буддийскому календарю, открывающих календарный год; с марта – начала весны и сельскохозяйственных работ. Праздник, являясь традиционным элементом жизни людей, включает в себя народные и религиозные традиции. Взрослые и дети в условиях дошкольного учреждения празднуют Хэшэгэй найр (праздник урожая), Рождественские посиделки, Сагаалган (Праздник Белого месяца), Пасху, Масленицу.

Блок 4. Народное творчество. В процессе ознакомления с народным искусством очень важно научить детей понимать и чувствовать художественные образы, помочь усвоить первые эстетические представления и отношения, приобрести элементарные прикладные навыки традиционного художественного творчества. В процессе деятельности (декоративная роспись, аппликация, работа с подручным материалом и т.д.), дети овладевают элементарными методами и приёмами данного искусства, совершенствуются визуальные, тактильные виды восприятия, развивается крупная и мелкая моторика руки, координация движений, самоконтроль, самоорганизация и элементарные практические навыки.

Организация воспитательно-образовательного процесса средствами народной педагогики, в средней и старшей группах детского сада.

Блок 1. « Уголок Бурятии – отчий дом». Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Улан-Удэ. Знакомство дошкольников с гербом, флагом Бурятии дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Знакомство с историей возникновения и развития города, с

особенностями быта и семейного уклада предков). В музее ДООУ, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением,

названием, рассматривают русскую и бурятскую национальную одежду, обувь. Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры на основе слайдов и фотографий. Большое значение имеет взаимодействие с социумом где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным

краем. Дети знакомятся с названием улиц, названных в честь знаменитых земляков. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в годы Вов и Афганистане.

Блок 2. «Историческое, литературное и художественное наследие».

Дети узнают о том, что слова гимна Бурятии написаны нашим земляком Д.З.Жалсараевым. Блок интересен тем, что знакомит детей с археологическими памятниками бурятской земли, с литературными произведениями детских писателей и поэтов бурятской земли,

воспитывает уважение к героям – соотечественникам. Организуются экскурсии в краеведческий уголок ДООУ и музей старины ДООУ.

Блок 3. «Люблю тебя, мой край родной». В этом блоке дети знакомятся с природным экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна республики, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы. Организуются экскурсии в краеведческий уголок ДООУ и музей старины ДООУ. Программа «Бурятия, мой край родной!» ориентирована на детей 3-7 лет. Важнейшим условием формирования ценностных ориентиров у дошкольников является осознанное отношение, переживание и оценка объектов окружающей действительности.

Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Стало необходимым донести до сознания воспитанников: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитывать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм, чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего города.

Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности.

Дошкольный возраст-период активного познания мира и человеческих отношений.

3.3.Традиционные мероприятия, проводимые в ДООУ по экологическому воспитанию детей

Наш детский сад находится в экологически чистом месте, вдалеке от города, где нет городского шума, пыли и выхлопных газов автомобилей, кругом растет сосновый лес.

Территорию прогулочных участков детского сада каждый год совместно с родителями и с сотрудниками детского сада озеленяем саженцами молодых деревьев и кустарников. На территории ДООУ в летнее время много цветов. В разных местах участка растут многолетние и однолетние цветы. У центрального входа и вдоль основных дорожек растут многолетники - ирисы, лилии, пионы, флоксы. Однолетние сажаем на прогулочных участках, воспитатели с детьми выращивают рассаду, высаживают её в грунт, а затем вместе следят за их ростом до созревания и сбора семян. Растения простые в уходе, долгоцветущие: ноготки, бархатцы, космея.

На территории детского сада имеется огород. В зимнее - весеннее время дети старших групп сажают семена различных огородных растений, ухаживают за рассадой, наблюдают за их ростом. На огороде выращиваем кукурузу, морковь, кабачки, помидоры, огурцы, зелень, кормовые корнеплоды для обитателей уголка природы.

Также имеется уголок природы, где живут две черепашки Камилла и Матильда, хомячки Шустрик и Пушистик и улитка Боня. Есть много разных комнатных растений: фикус, герань, монстера, панданус, фиалки и др.

Традиционно каждую осень проводим осеннюю выставку поделок из природного материала, участвуем в конкурсах, проводим праздники: « Дары осени», « Здравствуй, осень золотая!», и ярмарку даров осени. Проводим субботник на территории детского сада и на прогулочных участках с детьми.

Проводим беседы о защите и охране воды, леса, воздуха, почвы. Как мы сами можем спасти нашу планету от загрязнений и мусора, включая элементы регионального компонента (озеро Байкал, исчезающие виды флоры и фауны из Красной Книги Бурятии, вырубка леса). Систематически наблюдаем за сезонными изменениями в природе с учетом региональных особенностей, делаем наблюдения на прогулке о явлениях окружающего мира, наблюдаем за жизнью птиц и насекомых, изготавливаем кормушки и скворечники, подкармливаем птиц зернами, семенами различных растений в зимнее время.

Также широко используем в работе с детьми информационные компьютерные технологии, которые позволяют более наглядно представлять окружающий мир.

В детском саду достаточно детской художественной и познавательной литературы о природе. В работе с детьми всех возрастных групп

используются учебно-наглядные пособия «Картины из жизни домашних животных» и «Картины из жизни диких животных». Есть наглядный материал и игрушки: гжель, хохлома, дымка и другие, по которым дети изучают отдельные растительные части цветов, бутонов.

Экологическое воспитание детей строится на игровой основе - с большим включением в педагогический процесс разных видов игр и экспериментировании с водой, песком и др. Воспитатели используют элементы сюжетно - ролевой игры: воображаемую ситуацию, ролевые действия и диалоги, несложные сюжеты, в которых обыгрываются какие-либо игрушки, наблюдения, труд в природе, игровые обучающие ситуации.

В будущем мы планируем создать на территории детского сада экологическую тропу с несколькими остановками (лужайка, клумба, огород, кустарник, пенёк, скворечник, альпийская горка), в дальнейшем число объектов будет увеличиваться.

Следующий проект: планируем организовать метеорологическую станцию (площадку) с флюгером, термометром и дневником наблюдений.

Также будет проводиться экологический кружок, где будем изготавливать предметы и игрушки из экологически чистых природных материалов (шишки, камушки, хвоя, листья, семена, крупы, ореховая скорлупа, перья, мох и др.). Готовые изделия можно разместить в краеведческом мини - музее ДОО, которое тоже в скором времени будем открывать.

Список литературы:

1. «Юный эколог» С.Н. Николаева, М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010
2. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. СПб: «Детство-пресс», 2000
3. Методическое пособие «Здравствуй мир!» А.С. Вахрушев, Детский сад 2100, 2016г, Москва
4. Е.В. Гончарова Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей»: Тюмень:2000
- 5.Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», / Т.И.Гризик.-5 е изд. М.: Просвещение, 2009. -160с.
- 6.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 7.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера, 2005.- 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»).
- 8.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 9.Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005 годы»/ Под ред. А.А.Остапца, Г.Б.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. -2-е изд., испр, и доп. – М.: АРКТИ, 2004. -176 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
- 10.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет.-Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.- 144 с.