

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №110 «Золушка» г. Улан-Удэ комбинированного вида

МБДОУ д/с №110 «Золушка» 670033, г. Улан-Удэ, ул. Шумяцкого, 11

Тел / факс 42-79-10, zolyshka110@yandex.ru



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
детский сад
д/с №110 «Золушка»
А.А. Чистякова

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по речевому развитию

для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

«Творческий синквейн»

Выполнила:
Родникова Виктория Геннадьевна
Воспитатель

Улан-Удэ

2019

Пояснительная записка

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях на достаточно высоком уровне проводится работа по развитию познавательно-речевых способностей у детей дошкольного возраста посредством современных методик и технологий по развитию речи. Важность этой работы подтверждается ФГОС дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие», включающая себя развитие речи как средство общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Грамотная, красивая речь является одним из первейших показателей всесторонне развитой личности. Если у детей правильная и богатая речь, то им с лёгкостью удаётся содержательно и полноценно выразить своё мнение, мысли, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а так же у детей улучшается умственное и психическое развитие. Так как речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Ж. Пиаже и др.), а также занимает главное место в процессе психического развития ребёнка.

Проанализировав небольшой опыт работы с детьми, я увидела, что в основном правильная и развитая речь у детей дошкольного возраста явление очень редкое, так как современные дети много времени проводят с гаджетами, взрослые недостаточно внимательны к своим детям в плане общения, беседуя с ребёнком отвечают на его вопросы довольно редко. В результате речь детей характеризуется бедным словарным запасом, не умением составить рассказ на предложенную тему и как следствие не в полной мере подготовлены к учебной деятельности. В связи с этим, я пришла к выводу, о необходимости разработки Парциальной образовательной программы для детей старшего возраста,

направленную на развитие активизации познавательной деятельности и развитие речи детей.

Актуальность Парциальной образовательной программы

В современных условиях очень актуальной и важной стала проблема развития речи детей. На сегодняшний день существуют различные методики и технологии, с помощью которых педагоги могут совершенствовать и регулировать процесс развития речи у детей.

В своей работе с детьми дошкольного возраста я использую эффективную и интересную технологию – составления описательных рассказов – синквейн. Синквейн с французского языка переводится как «пять строк». Эта технология включает в себя творческую работу над составлением нерифмованного стихотворения из пяти строк – синквейна, которая способствует активизации у детей дошкольного возраста мыслительных операций, познавательного интереса, развитию лексико-грамматического строя и как следствие, развитию связной речи, а так же совершенствует и обогащает словарь детей, развивает память, внимание. Работа над созданием нерифмованного стихотворения проходит без стресса и перегрузок для детей и позволяет ребёнку быть инициативным, творческим участником образовательного процесса.

Актуальность использования технологии синквейн в работе с детьми дошкольного возраста заключается в том, что:

- современная технология позволяет открыть новые интеллектуальные возможности ребёнка и помогает оптимизировать работу педагога, делая её более эффективной и интересной;
- даёт возможность педагогу диагностировать уровень усвоения темы занятия ребёнком;
- содержит характер комплексного воздействия;
- может легко интегрироваться с другими образовательными областями;
- его используют для закрепления пройденной темы.

Цели и задачи Парциальной программы

Цель: формирование познавательно-речевых способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством применения технологии синквейн.

Задачи:

Образовательные:

1. расширять активный словарь ребёнка посредством использования технологии составления описательных рассказов – синквейн;
2. развитие звуковой и интонационной культуры речи;
3. закрепление знаний о частях речи;
4. способствовать обогащению речи детей старшего дошкольного возраста с помощью освоения графической схемы синквейна;
5. развивать лексико-грамматический строй речи;
6. развивать связную речь;

Развивающие:

1. способствовать развитию у детей мышления, речи, внимания, памяти, творческих способностей и детской инициативы;
2. развитие коммуникативных способностей

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Парциальной программы

В основу программы заложен комплексный подход, который решает главные задачи речевого развития: формирование фонетической, лексической, грамматической стороны развития речи, а также развитие связной речи.

Программа основывается на следующих принципах:

1. осуществление образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
2. принцип взаимосвязи – обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи;
3. принцип развивающего образования, главная цель которого является развитие ребёнка;

4. создание условий для формирования активной речевой практики детей в разных видах деятельности;
5. принцип доступности, соответствующей возрастным особенностям становления речи детей;
6. принцип преемственности, то есть решение каждой речевой задачи усложняется постепенно;
7. принцип интеграции образовательных областей;
8. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Значимые характеристики для разработки и реализации Парциальной программы

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Речь детей старшего дошкольного возраста продолжает совершенствоваться, развивается звуковая сторона речи, а также интонационная выразительность речи при чтении стихов и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматическая строй речи, пользуются им достаточно свободно. Дети старшего дошкольного возраста используют практически все части речи, значительно расширена лексика, а также активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь детей. Рассказывая по картинке, дети уже могут передать не только главное, но и детали. Однако большинство детей не умеют строить описание и повествование.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Парциальной образовательной программы

В результате обучения по данной парциальной образовательной программе будет освоение детьми следующих результатов.

- пополнение и обогащение активного словаря ребёнка;
- овладение базовыми умениями составления описательных рассказов детьми;
- развитие когнитивных, творческих способностей и детской инициативы детей;
- повышения интереса и активности, взаимодействия педагогов, детей и родителей в процессе совместного составления и рассказывания синквейнов;

- активизируется познавательная деятельность детей: умеют делать выводы, выделять главное в большом потоке информации и детали, способны анализировать.

Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы

- создание сборника синквейнов, сочинённых детьми, родителями, педагогами;
- конкурс по написанию синквейнов как внутри детского сада, так и между другими ДОО;
- просмотр презентаций;
- изготовление коллажей с алгоритмом составления синквейна;
- показ презентаций детских работ для родителей;
- изготовление лэпбуков с дидактическими играми на тему «Творческий синквейн»;
- экскурсии в музей, в библиотеку;
- детско-взрослые проекты (дети – родители – педагоги) как формы работы с детьми по освоению технологии синквейн.

Проектирование воспитательно – образовательной работы по реализации Парциальной программы

Парциальная программа «Творческий синквейн» — это комплекс занятий по развитию речи с использованием технологии составления описательных рассказов – синквейн.

| Сроки реализации | Тема недели | Программное содержание | Совместная деятельность в режимных моментах | Форма работы | Средства |
|------------------|-------------|--|---|---------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 неделя | Диагностика | Выявление уровня развития речи детей | Заполнение диагностических карт. Методы: игровой, наглядный беседа, диалог. | Индивидуальная, групповая | Диагностические карты |
| 2 неделя | «Осень» | Цель: практическое усвоение слов, обозначающий предмет. Задачи: Активизация словаря по теме неделе; Знакомство и обогащение словаря словами - понятиями: «слово - предмет», «слова, обозначающие предметы живые; «слова, обозначающие не живые предметы» Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику пальцев рук; Знакомство с графическими моделями «слово-предмет»; «слова, обозначающие предметы живые; «слова, обозначающие не живые предметы». | <i>Коммуникативная деят-ть:</i> Беседа об осени; <i>Групповая деят-ть:</i> Занятие – провокация на тему «Понятия «Предмет и слово»» с персонажем осени: Осень принесла две корзинки (с живыми и неживыми предметами - картинками), после знакомства со словами-понятиями совместно с детьми рисуем символ первой корзинке с живыми предметами – человек, а второй корзинке с неживыми предметами – треугольник. Персонаж осени всем детям подарила символы, на занятии отправляемся на виртуальную прогулку в осенний лес, где будут встречаться разные картинки об осени, и дети будут искать на картинках слова предметы и определять живые или нет и соотносить их с символами); <i>Игровая деят-ть:</i> Дигра «Найди лишнее слово» (Цель. Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы.) Пальчиковая игра «Осенние листья» Т.А. Ткаченко; Игра малой подвижности «Живые слова» <i>Чтение худож-ой литературы:</i> «Осень» Е.Ф. Трутнева | Групповая, фронтальная | Предметные картинки Иллюстрации осенней природы, модели осенних листочков. Графическое изображение слов – предметов (человек и треугольник) |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|
| | | <p>Научить соотносить предметы с вопросами Кто? Что? Создание провокаций в среде для проявления и поддержки детской инициативы. Развитие познавательных процессов (зрительное внимание, восприятие, мышление) Развивать коммуникативную функцию речи.</p> | <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> консультация для родителей: «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребенка».</p> | | |
| 3 неделя | <p>Признаки осени: Листопад Дождь</p> | <p>Цель: практическое усвоение слов, обозначающий предмет и действие предмета, признак предмета. Задачи: Работа по активизации словаря; Продолжить работу со словами – понятиями: «слово - предмет», «слова, обозначающие предметы живые; «слова, обозначающие не живые предметы»; Знакомство и обогащение словаря с понятиями «слово-действие» и «слово-признак» и их графическими моделями;</p> | <p><i>Групповая деят-ть:</i> Рассматривание репродукций с осенними пейзажами русских художников (в процессе рассматривание картины будем говорить о словах, которые рассказывают нам о признаках осени, называя цвет, погоду, запах, и т.д. – это слова-признаки, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое?) Занятие 1 «Звуки и буквы» (Пособие «По дороге к Азбуке» Т.Р. Кислова стр.324) <i>Чтение худож-ой литературы:</i> Чтение стихотворения М. Авдошина «Падают, падают листья, в нашем саду листопад. Желтые, красные листья по ветру вьются, летят...» <i>Игровая деятельность:</i> Игровое задание (Пособие «Здравствуй мир» занятие 6 стр. 305) «Сколько осенних месяцев» <i>Игровое упражнение:</i> «Разгадай мою загадку про осень» (определение слов отгадок – это слова предметы или нет); Д/игра «Что или кто это?» (Дети по очереди берут фрагмент картинки и задают вопрос товарищам кто это? или что это? Цель. Учить правильной постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.) Игра – провокация «Чудесный мешочек осени» (ребёнок достает предмет и отвечает на вопрос Какой предмет?).</p> | <p>Групповая, фронтальная, Индивидуальная</p> | <p>Предметные картинки Репродукции картин осенних пейзажей. Мешочек Графическое изображение «слов – предметов», «слов-действий», «слов-признаков». Природные материалы</p> |

| | | | | | |
|----------|-----------------|--|--|---------------------------|--|
| | | | <p>Игровое занятие «Что делает?» о том, что окружающие нас предметы могут совершать разные действия, что про каждое действие можно спросить.</p> <p>Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>(Выбранный водящий должен назвать действие, которое совершают остальные играющие.)</p> <p><i>Индивидуальная деятельность:</i></p> <p>Рисование графической модели понятия «Слово-действие»</p> <p>Составление совместно с детьми схемы графической модели «слово-признак» на основе схемы человечка, проставляя точки внутри треугольника и проговаривая: Какой человечек?</p> <p>Прослушивание готового синквейна на тему «Осень»</p> <p>Солнечная, тёплая.</p> <p>Дарит, светится, радуется.</p> <p>В парке осыпаются листья.</p> <p>Золото, красота, счастье</p> <p><i>Коллективное взаимодействие:</i> Изготовление коллажа с детьми «Осень глазами детьми» из природного материала. Составление рассказа с помощью схемы на тему «Моя осенняя картина»</p> <p><i>Познавательно – исследовательская деятельность:</i></p> <p>Наблюдение в природе</p> | | |
| 4 неделя | Овощи Огород | <p>Цель: практическое усвоение слов, обозначающих предмет и действие предмета, признак предмета. Формирование навыков составления предложения по графическому алгоритму.</p> <p>Задачи: Работа по активизации словаря по теме недели; Продолжить работу со словами – понятиями: «слово - предмет»,</p> | <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Для чего нужны людям овощи и фрукты»;</p> <p>Рассказывание по иллюстрации на тему «Овощи. Огород» по карточке-схеме</p> <p><i>Групповая деятельность:</i> Занятие 2 «Слова. Звуки» (Пособие «По дороге к Азбуке» Т.Р. Кислова стр.326)</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> СРИ «Овощной магазин» (чтобы купить овощ, ребенку надо его описать).</p> <p>Д/игра «Один – много»</p> <p>Д/ игра «Кто – что умеет делать?»</p> | Групповая, фронтальная | Иллюстрации на тему «Овощи. Огород» Атрибуты к играм Цветная бумага Клей Пособие «По дороге к Азбуке» Т.Р. Кислова |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| | | <p>«слова, обозначающие предметы живые; «слова, обозначающие не живые предметы»; «слово-действие» и «слово-признак» и их графическими моделями;</p> <p>Развитие навыков речевого общения, речевой активной коммуникации.</p> <p>Учить образовывать форму множественного числа существительного от единственного</p> <p>Упражнять детей в практическом усвоении приемов суффиксального словообразования.</p> | <p>(Ребенку предлагается подобрать к любому предмету или объекту как можно больше слов-действий)</p> <p>Игровое занятие «Весёлый повар» (Дети берут по одной картинке с изображением овоща, фрукта, ягоды. Воспитатель называет блюдо: «Суп!»)</p> <p>Каждый ребенок выбирает одну из своих картинок и предлагает название этого блюда)</p> <p><i>Театрализованная деят-ть:</i></p> <p>Сказка–импровизация «Овощи - поссорились»</p> <p><i>Чтение худож-ой литературы:</i> Разучивание стихотворения В.Волиной «Наша грядка».</p> <p><i>Дизайнерская деят-ть:</i> Подделка «Делаем грядку» (Бумажный кармашек послужит для урожая грядкой.)</p> <p>Пользуясь схемой графических моделей слов - понятий на доске, ребенок рассказывает о том, что растет на его грядке.</p> | | |
| Продукт | Изготовление коллажа с детьми «Осень глазами детьми» из природного материала. | | | | |

| Сроки реализации | Тема недели | Программное содержание | Совместная деятельность в режимных моментах | Форма работы | Средства |
|------------------|-------------|--|---|------------------------|--|
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 1 неделя | Сад Фрукты | <p>Цель: практическое усвоение слов, обозначающие ассоциации. Знакомство с антонимами. Формирование навыков составления предложения по графическому алгоритму.</p> <p>Задачи: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме недели</p> | <p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> Беседа «Что мы знаем о фруктах»(обобщить и систематизировать знания детей о фруктах, где они растут, кто за ними ухаживает.)</p> <p><i>Групповая деят-ть:</i> Составление предложений по сюжетным картинкам</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Дигра «Угадай-ка».</p> <p>Составление загадок-описаний о фруктах.</p> <p>Игра с массажными мячиками «Слива»</p> | Групповая, фронтальная | <p>Сюжетные картинки на тему «Фрукты»</p> <p>Массажный мячик</p> <p>Незаконченные рисунки овощей и фруктов, цветные карандаши.</p> |

| | | | | | |
|----------|--------------|--|---|--|---|
| | | <p>Знакомство и обогащение словаря с понятием «слово-ассоциация»</p> <p>Познакомить с термином «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение;</p> <p>Знакомство со схемой предложения</p> <p>Формировать умение строить предложения, опираясь на сюжетные картинки</p> <p>Развитие памяти, воображения, мыслительных операций</p> | <p>Д/игра игры «Скажи по-другому». (Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, близкое по смыслу слово.)</p> <p>Д/игра На что похожи? (Показ картинок с изображением овоща или фрукта. Что это вам напоминает? Что еще бывает круглым? Овальным? Треугольным? Оранжевым? Желтым?)</p> <p>Д/игра «Скажи наоборот»</p> <p>Апельсин круглый, а банан – Лимон кислый, а персик – Яблоко большое, а слива – Яблоко твердое, а груша – Слива гладкая, а персик –</p> <p>«Составь загадки про фрукты» (по плану) (1. Что это? 2. Цвет 3. Форма 4. Размер 5. Где растет 6. Что можно приготовить.)</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор» (детям предлагается набор слов (с изображением предмета и его действия) и нужно составить из них предложения)</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> «Дорисуй картинку» (Засветилась у фотографа фотопленка, поэтому все «фотографии фруктов» проявились только наполовину. Помогите закончить изображение!) Наводящие вопросы: что это вам напоминает? Что еще бывает круглым? Овальным? Треугольным? Оранжевым?</p> | | |
| 2 неделя | Лес Грибы | <p>Цель: знакомство с алгоритмом составления синквейна, формирование первоначального умения составлять синквейн (с помощью педагога)</p> <p>Задачи: Работа по активизации словаря по теме недели; Изготовление схемы синквейн;</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i></p> <p>Презентация на тему «Путешествие в лес. Грибы»</p> <p>Беседа в игровой форме «Что такое синквейн?»</p> <p>Обговариваем с детьми правила составления синквейна, опираясь на вопросы: что? Какие? Что с ними делают?</p> <p>Ключевая фраза о грибах. Слово- заключение.</p> <p>Составление синквейна с помощью</p> | | <p>Презентация «Путешествие в лес»</p> <p>Иллюстрации предметные и разрезные картинки с изображениями грибов</p> <p>Сказка А. Толстого «Грибы».</p> |

| | | | | | |
|----------|-------|--|---|--|---|
| | | <p>Учить работать со схемой синквейн; Развивать творческое воображение, логическое мышление, память</p> | <p>символов, рисунков (с помощью педагога) на тему «Грибы» (дети из картинок, лежащих на столе, выбирают нужные, соответствующие этапу синквейна, и наклеивают в нужную позицию. На доске лист ватмана оформляет воспитатель.) <i>Проговаривание чистоговорки:</i> Саша в лесу встретил лису. <i>Игровая деятельность:</i> Игра «Собери грибы в корзину» (в группе развешаны грибы, дети собирают съедобные грибы в корзинку, следят, чтобы ни один красный мухомор не попал туда). <i>СРИ «Кухня»</i> (условно готовим разные блюда из грибов (суп, жаренные грибы, пирожки с грибами), проговариваем рецепт, используя муляжи овощей, акцентируя, что без термической обработки употреблять в пищу грибы нельзя. Важно: самостоятельно, без взрослых, сбором грибов заниматься нельзя!) <i>Чтение худож-ой литературы:</i> Чтение сказки А. Толстого «Грибы» <i>Дизайнерская деят-ть:</i> Изготовление детьми графической модели синквейна в виде ёлочки <i>Взаимодействие с родителями:</i> Беседа с элементами практикума на тему «Использование технологии синквейн в работе с детьми дошкольного возраста по развитию речи»</p> | | <p>Атрибуты для СРИ Альбомные листы Цветная бумага Ножницы Клей Ватман</p> |
| 3 неделя | Ягоды | <p>Цель: знакомство с алгоритмом составления синквейна, формирование первоначального умения составлять синквейн (с помощью педагога). Практическое употребление в речи предлогов: НА, В, С, ИЗ. Задачи: расширение и активизация словаря по теме недели;</p> | <p><i>Групповая деят-ть:</i> Беседа по предметным картинкам с опорой на схему. Что это? Это ягода или гриб? Где растёт? Какого цвета? Какой формы? Съедобная или несъедобная? Что можно приготовить? Составление синквейна с помощью педагога по предметной картинке «Ягода»</p> | Фронтальная, индивидуальная, групповая | <p>Предметные картинки на тему «Ягоды» Мяч Природные материалы Книга «Лесные истории» В. Зотов «Брусника», «Земляника». Схема синквейна Пособие «Разноцветный мир», Т.А. Котлякова;</p> |

| | | | | | |
|----------|-------------|---|--|--|--|
| | | <p>Продолжить работу со словами – понятиями: «слово - предмет», «слова, обозначающие предметы живые; «слова, обозначающие не живые предметы»; «слово-действие» и «слово-признак» и их графическими моделями;</p> <p>Продолжить учить детей работать со схемой синквейн;</p> <p>Развивать пространственное воображение, развивать общую и мелкую моторику рук.</p> | <p><i>Работа в малых подгруппах:</i> Игра «Писатель». (Ребёнок выходит составляет рассказ по опорной схеме о любимой ягоде).</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Игра «Какой? Какое?»</p> <p>Сок из клубники (какой?) – (клубничный). Варенье из смородины (какое?) – (смородиновое). Компот из малины (какой?) – (малиновый). Варенье из черники (какое?) – (черничное). Кисель из смородины (какой?) – (смородиновый). Морс из клюквы (какой?) – (клюквенный).</p> <p>Дигра «Что где росло? Где собрали?»</p> <p><i>Речевая игра. Игра с мячом. «Какая это ягода?»</i> (Педагог называет любую ягоду. Ребёнок ловит мяч и составляет предложение о том, какая это ягода, садовая или лесная).</p> <p><i>Конструирование из природных материалов</i> (коллективная работа). Тема: «Дары осени». (Цели: учить использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной гармоничной композиции. Составление описания своей фигуры в коллективной работе с опорой на схему синквейн.)</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика.</i> «В лес за ягодами»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> В. Зотов «Брусника», «Земляника».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Краски осени» (Пособие «Разноцветный мир», Т.А. Котлякова Тема 4, стр. 106). Составление синквейна на тему «осень» с опорой на схему синквейна.</p> | | <p>Листы бумаги, кисти, гуашевые краски, салфетки на каждого ребёнка.</p> |
| 4 неделя | Детский сад | <p>Цель: формирование первоначального умения составлять синквейн (с помощью педагога) с опорой на ряд картинок. Упражнять в</p> | <p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> Беседа «Детский сад»; Составление рассказа о детском саде по серии картинок, (Цель: Учить передавать сюжет, заложенный в серии картинок, определять основную идею рассказа.)</p> | Фронтальная, индивидуальная, групповая | <p>Сюжетные картинки на тему «Детский сад» Альбомные листы Цветные карандаши</p> |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|
| | | <p>построении грамматически правильных предложений. Задачи: Связная речь. Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие есть дома. Грамматика и словарь. Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчиненные предложения. Практическое употребление в речи предлогов: НА, В, С, ИЗ, ПОД Развитие игровых навыков</p> | <p>Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки» с помощью нарисованных детьми символов, рисунков. <i>Проговаривание чистоговорок:</i> «Щу, щу, щу – Я тебя ищу, Чу, чу, чу – Я гулять хочу, Щи, щи, щи – Ты ключи поищи, Чи, чи, чи – Прилетят грачи». <i>Игровая деят-ть:</i> Разбор картинок, на которых надо найти игрушки, спрятанные художником («Кто, где спрятался»). Д/и «Кто что делает» (дети, рассматривая картинку, называют изображенные на ней предметы и их действия; выполняют действия, которые они видят на картинке) Словесная игра «Назови ласково» <i>Театрализованная дея-ть:</i> Пальчиковый театр - Сказка «Колобок» (совместно с педагогом составляем синквейн «Колобок») <i>Индивидуальная деятельность:</i> Лепка «Моя любимая игрушка». Описание игрушки с опорой на схему синквейн. <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Мои друзья» (совместно с педагогом составляем синквейн на тему «Друг») (Пособие «Разноцветный мир», Т.А. Котлякова Тема 1 стр. 102)</p> | | <p>Игры с разрезными картинками. Пальчиковый театр Сказка «Колобок» Пластилин Доска для лепки Схема синквейн Пособие «Разноцветный мир», Т.А. Котлякова; Рисунок в пособии с линейным изображением фрагмента улицы, гуашевые краски, кисти, салфетки на каждого ребёнка.</p> |
| Продукт | Выставка совместного творчества «Дары осени». | | | | |

| Сроки реализации | Тема недели | Программное содержание | Совместная деятельность в режимных моментах | Форма работы | Средства |
|------------------|-------------|------------------------|---|--------------|----------|
| НОЯБРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|----------|---------------------------|--|---|--|--|
| I неделя | «Перелетные птицы осенью» | <p>Цель: формирование первоначального умения составлять синквейн (с помощью педагога) с опорой на ряд картинок.</p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат; развивать память, мелкую моторику рук; развивать связную речь; работа с мнемотаблицами.</p> | <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Беседа «Почему осенью птицы улетают в теплые края?»</p> <p><i>Групповая деятельность:</i> Составление рассказа по сюжетным картинкам с изображением птиц с опорой на дидактический материал в виде опорных рисунков-символов (мнемотехники), предложенных воспитателем.</p> <p><i>Проговаривание чистоговорок:</i> «Щу, щу, щу – Я тебя ищу, Чу, чу, чу – Я гулять хочу, Щи, щи, щи – Ты ключи поищи, Чи, чи, чи – Прилетят грачи».</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Голоса птиц». (Цель: формировать умение подражать голосам птиц, учить произносить звуки четко.)</p> <p>Д/и «Закончи предложение».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грачи».</p> <p><i>Работа в малых подгруппах:</i> Театрализованная игра «Лиса и дрозд» (ребенок случайным образом вытягивает карточку с изображением будущего персонажа театральной игры. Проводится предварительная беседа о каждом герое – дети вспоминают художественные произведения с участием героя, загадки, мультфильмы. На доске, в первой строке синквейна, размещается изображение описываемого героя или первый графический элемент (слово – предмет). Затем ребенок проговаривает во внешней речи слова с учётом предъявленных педагогом вопросов или требований (2 слова – признака, 3 слова – действия, предложение из 4-х слов, 1 слово - ассоциация, синоним), помещая на доску графические элементы. Когда структура синквейна собрана полностью, проводится анализ – обсуждение выявленных характеристик героя, высказывание мнений. Имитация движений, мимики, голоса героя.)</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> А. Барто: «Синица», «Села птичка на окошко»;</p> | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Сюжетные картинки с изображением птиц Сказка «Лиса и дрозд» куклы настольного театра. Схема синквейн А. Барто: «Синица», «Села птичка на окошко»; М. Пришвин «Дятел», «Гаечки»; |
|----------|---------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|-----------------|--|---|--|--|
| | | | М. Пришвин «Дятел», «Гаечки»; | | |
| 2 неделя | «Я и моя семья» | <p>Цель: продолжать обучению детей составлению синквейна с опорой на модель. Формировать умение составлять краткого рассказа по готовому дидактическому синквейну.</p> <p>Задачи: развивать память, связную речь;</p> <p>Упражнять в умении рассказывать в определенной последовательности</p> | <p><i>Групповая деят-ть:</i> Составление краткого рассказа по готовому дидактическому синквейну «Семья» с использованием слов и фраз, входящих в состав этого синквейна:</p> <p>Составление схемы «Моя семья» (Работа парами. Представим, что каждая группа – это отдельная семья. На столах лежат домики. Дети приклеивают в окошечки «домика» те картинки, которые характеризуют семью.)</p> <p>Синквейн-загадка «О ком я говорю» (бабушка. Мама, папа, девочка)</p> <p>«Синквейн-загадки» о членах семьи (педагог читает стихотворение, не называя первой строки, предлагая ребенку догадаться по содержанию текста о ком идет речь.</p> <p><i>Детские работы:</i> Совместные рисунки родителей и детей "Герб семьи»</p> <p><i>Игровая деят-ть:</i> Д/игра «Как зовут членов семьи».</p> <p>Игровое упражнение «Подбор определений к существительным) (Вопросы детям: Алеша твоя мама какая? Аня твоя мама какая? И т.д.)</p> <p>Д/ игра «Подарок для мамы» (дети собирают разрезные картинки. Вопросы каждому ребенку: что ты подарить маме? (Я подарю маме цветок и т.д.)</p> <p>Д.игра «Как зовут членов семьи».</p> <p>Пальчиковая игра: «Кто живёт у нас в квартире?»</p> <p>Д.игра «Назови ласково»</p> <p>Словесная игра «Какие мои братья и сестры»</p> <p>Д/игры «Найди пару», «Кто что делает?», «Слова-ассоциации»</p> <p>Д/игра «Кто кем приходится?»</p> <p>Д/игра «Кто старше? Кто младше?»</p> <p>Дидактическая игра: «Определи профессию по словам».</p> | Фронтальная, индивидуальная, групповая | <p>Игры с разрезными картинками.</p> <p>Схема синквейн</p> <p>Альбомные листы</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Картина «Моя семья»;</p> <p>картинки, с изображением домиков;</p> <p>сюжетные картинки по теме недели;</p> <p>разрезные картинки: цветок, апельсин, книга, торт, картина, посуда.</p> <p>Атрибуты для сри «Семья недавно переехала на новую квартиру и еще не успела разобрать вещи»;</p> <p>цветок с лепестками.</p> <p>Рассказ Н.Носов Заплата.</p> <p>Рассказ Е.Пермяк. Как Маша стала большой.</p> |

| | | | | | |
|----------|-------------|---|--|--|---|
| | | | <p>Д/игра «Подарок для мамы» (Дети собирают разрезные картинки. Педагог спрашивает каждого ребенка «Что ты подаришь маме? Дети отвечают предложением: Я подарю маме цветок. Я подарю маме апельсин. Я подарю маме книгу. И т. д.)</p> <p>Сри «Семья недавно переехала на новую квартиру и еще не успела разобрать вещи». (Дети достают из коробки вещи, говорят чьи они. Например, это дочкин бант. Это мамины туфли. Это бабушкины очки.)</p> <p><i>Работа в малых подгруппах:</i> Игра «Один начинает, другой продолжает». (Тема синквейна «Бабушка». Один ребенок составляет вторую строку стихотворения, второй – третью. Третью. Третий – четвертую, четвертый-пятую.</p> <p>Игра «Речецветик». (Детям предлагается цветок с несколькими лепестками. На каждом лепестке изображены члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат). Каждый ребенок, не глядя на картинку, отрывает лепесток и составляет синквейн.)</p> <p><i>Проговаривание чистоговорок</i></p> <p><i>Работа малыми подгруппами:</i> Составление синквейн по картинке «Семья» с помощью схемы (работа парами, где дети обговаривают варианты из двух они составляют один с которым будут согласны оба)</p> <p><i>Продуктивная деят-ть:</i> Рисование иллюстраций к синквейну. «Моя семья».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> <i>Н.Носов. Заплата.</i> <i>Е.Пермяк. Как Маша стала большой.</i></p> | | |
| 3 неделя | «Мой город» | Цель: развивать связную речь дошкольников посредством составления синквейна с помощью символов. Добиться умения выделять главную | <p><i>Коммуникативная деят-ть:</i> Беседа «Мой любимый город»</p> <p><i>Групповая деятельность:</i> Занятие 11 «Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.» (Пособие «По дороге к Азбуке» Т.Р. Кислова стр.347)</p> <p><i>Игровая деят-ть:</i></p> | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Фотографии с достопримечательностями г. Улан-Удэ Сюжетные картинки на тему «Мой город» |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>мысль текста, а также выражать свои мысли.</p> <p>Задачи: уточнять и систематизировать знания детей о родном городе; познакомить детей с профессиями родного города; закреплять знания о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях.</p> <p>развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание;</p> <p>работа с мнемотаблицами.</p> | <p>Игровое упражнение «Ассоциация» Д/и «Путешествие по городу на транспорте».</p> <p>Конструирование- «Город будущего» (из деталей конструктора дети собирают город и описывают его с опорой на алгоритм составления синквейна)</p> <p>Театрализованная игра «Теремок» (Составление синквейна в парах по знакомым героям детского произведения с опорой на дидактический материал в виде опорных рисунков-символов (мнемотехники), предложенных воспитателем)</p> <p><i>Коллективная взаимодействие:</i> изготовление с детьми коллажа «Мой город» с алгоритмом составления синквейна</p> <p>Составление короткого рассказа на тему «Мой город» по готовому дидактическому синквейну «Мой город» с использованием слов и фраз, входящих в состав этого синквейна:</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Отрывок стихотворения</p> <p>Улан-Удэ - любимый город, Ещё совсем душой ты молод, Ты так велик и так прекрасен, С тобою день мой каждый ясен! На берегах Уды родился, С Байкалом рядом поселился. Ты для меня одна столица, Тобой всегда буду гордиться</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Улицы родного города» (Пособие «Разноцветный мир», Т.А. Котлякова Тема5, стр. 107). Составление синквейна по готовому рисунку.</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> Разработка и изготовление папки передвижки для родителей</p> | <p>Пособие «По дороге к Азбуке» Т.Р. Кислова</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Сказка «Теремок»</p> <p>Картинки рисунки-символы</p> <p>Клей, ножницы, картон;</p> <p>Пособие «Разноцветный мир», Т.А. Котлякова;</p> <p>фотографии городских улиц;</p> <p>листы бумаги, гуашевые краски, кисти, салфетки.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|-----------------------|--|---|--|---|
| | | | «Организация игр с использованием технологий синквейн дома» | | |
| 4 неделя | «Мама – солнышко моё» | <p>Цель: развитие связной речи по теме недели с использованием технологии синквейн.</p> <p>Задачи: Работа по обогащению и активизации словаря; составлению предложений из нескольких слов; составление описательного предмета или объекта, предметной (сюжетной) картины; составлять распространённые предложения, синквейн по графическому алгоритму; продолжать учить составлению коротких рассказов по серии сюжетных картинок; работа с мнемотаблицами.</p> | <p><i>Групповая деят-ть:</i> Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам по теме недели с опорой на дидактический материал в виде опорных рисунков-символов (мнемотехники), предложенных воспитателем) Занятие 12 «Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М].» (Пособие «По дороге к Азбуке» Т.Р. Кислова стр.350) <i>Игровая деят-ть:</i> Дидактические игры: «Улучшаем готовый синквейн» «Подбери слово» «Подбери признак» Словесная игра «Назови ласково» Игра «Почини предложение»: Мама, Соня, вяжет, шапка. Мама, печь, пирог, дядя, Ваня. Мама, добрая, нежная, моя, и. Лучший, друг, мама, самый <i>Пальчиковая гимнастика «Мама»:</i> Много мам на белом свете, Все их любят очень дети! (хлопок, кулачок) Журналист и инженер, Повар и милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель – (поочередно загибать пальчики) Мамы разные нужны, Мамы разные важны! (сжимать, разжимать кулачки) <i>Слушание музыкального произведения</i> «Мамины ласки», муз. А.Гречанинова, (Цель: обогащать музыкальные впечатления развивать словарь).</p> | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Сюжетные картинки на тему «Мама и моя семья»; дидактический материал по теме недели; аудиозапись «Мамины ласки», муз. А.Гречанинова, аудиозапись песенки; альбомные листы, цветные карандаши, клей, ножницы, картон; Пособие «По дороге к Азбуке» Т.Р. Кислова Стихотворение «Мама» В. Лунина. |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Слушание песни из мультфильма «Мама для мамонтенка».</p> <p><i>Работа малыши подгруппами:</i> Составление синквейн по теме «Мама» с помощью схемы синквейна в виде ёлочке.</p> <p>Рисование иллюстраций к готовому синквейну.</p> <p><i>Дизайнерская деят-ть:</i> Оформление книжного уголка, изготовление вместе с детьми книжки – малышки по пройденным лексическим темам.</p> <p><i>Заучивание стихотворения «Мама» В. Лунина.</i></p> | | |
| Продукт | Оформление книжного уголка, изготовление вместе с детьми книжки – малышки по пройденным лексическим темам. | | | | |

| Сроки реализации | Тема недели | Программное содержание | Совместная деятельность в режимных моментах | Форма работы | Средства |
|------------------|-------------|------------------------|---|--------------|----------|
| ДЕКАБРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|----------|------|---|--|--|--|
| 1 неделя | Зима | <p>Цель: формировать умение составлять краткий рассказ-описание по схеме синквейна; формировать умение передавать свое отношение к содержанию стихотворения; формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование природой.</p> <p>Обучать умению придумывать название картине; активизировать словарный запас по теме «Зима».</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Рассмотрение репродукций с зимними пейзажами русских художников. Беседа о поздней осени, о начале зимы. Отгадывание синквейн - загадок о зиме, о животных.</p> <p>«Нарисуй предмет-отгадку».</p> <p>Д/И «Лето-Зима»</p> <p>Пособие «Здравствуй, мир!» Занятие 15 «Идёт волшебница зима...» стр.327</p> <p><i>Словесная игра</i> «Какой бывает снег?», «Чего не стало?».</p> <p><i>Словесная игра</i> «Один начинает, другой продолжает» (Называется предмет. Один ребенок составляет вторую строку стихотворения, второй – третью. Третью. Третий – четвертую, четвертый-пятую.)</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <p>Театрализованная игра по сказке «Лисичка-сестричка и волк» (ребенок случайным образом вытягивает карточку с изображением будущего персонажа театральной игры. Проводится предварительная беседа о каждом герое – дети вспоминают художественные произведения с участием героя, загадки, мультфильмы. На доске, в первой строке синквейна, размещается изображение описываемого героя или первый графический элемент (слово – предмет). Затем ребёнок проговаривает во внешней речи слова с учётом предъявленных педагогом вопросов или требований (2 слова – признака, 3 слова – действия, предложение из 4-х слов, 1 слово - ассоциация, синоним), помещая на доску графические элементы. Когда структура синквейна собрана полностью, проводится анализ – обсуждение выявленных характеристик героя, высказывание мнений. Имитация движений, мимики, голоса героя.)</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Зимняя прогулка»</p> <p><i>Дыхательные упражнения</i> «Снежинка», «Сугроб»</p> <p><i>Прослушивание:</i> аудиозапись «Скороговорки».</p> | Фронтальная, индивидуальная, групповая | <p>Пейзажные картины осени и зимы.</p> <p>Репродукции картин зимних пейзажей</p> <p>Пособие «Здравствуй, мир!»</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Настольная игра «Времена года»</p> <p>Сказка «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>Дидактический материал в виде опорных рисунков-символов (мнемотехники)</p> |
|----------|------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p><i>Заучивание стихотворения «Первый снег» И. Сурикова.</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения «Белый дед», Н. Артюхова, «Встреча зимы» И. Никитина, И. Сурикова «Зима». Беседа по содержанию стихотворений.</i></p> <p><i>Взаимодействие с родителями: Мастер-класс для родителей «Синквейн в работе по развитию речи»</i></p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|--------|---|--|--|---|
| 2 неделя | Сказки | <p>Цель: Развитие связной речи с использованием синквейна; формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинку</p> <p>Задачи: коррекция и совершенствование готового синквейна; упражнять в умении рассказывать в определённой последовательности; учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно</p> | <p><i>Групповая деят-ть:</i> «Синквейн-загадка» (Педагог читает стихотворение, не называя первой строки, предлагая ребенку догадаться по содержанию текста, о каком сказочном герое идет речь.)</p> <p><i>Игровая деят-ть:</i> «Улучшаем готовый синквейн»</p> <p><i>Д/и:</i> «Один и много»</p> <p>«Один начинает, другой продолжает». (Называется предмет. Один ребенок составляет вторую строку стихотворения, второй – третью. Третью. Третий – четвертую, четвертый-пятую.)</p> <p><i>Артикуляционная сказка</i> - Сказка о Веселом Язычке</p> <p><i>Работа со шнуровкой</i></p> <p><i>Работа в малых подгруппах:</i> Составление синквейна по прослушанному художественному произведению: Сказка «Три поросенка» (Первая группа будет составлять синквейн о Ниф-Нифе, вторая о Нуф-Нуфе, третья о Наф-Нафе, четвертая о волке.)</p> <p>Сказка «Лиса и кувшин» Составление краткого рассказа по готовому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна.</p> <p><i>Дизайнерская деят-ть:</i> Изготовление совместно с детьми лэпбука «Как составить синквейн».</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p>«Красная шапочка»</p> <p>«Волк и семеро козлят»</p> <p>«Кот, петух и лиса»</p> <p>«Гуси –лебеди»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Зимняя сказка леса» (Пособие «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова Тема 12 стр. 114). Составление синквейна на тему «Зима», «Лес» с опорой на схему синквейна.</p> | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Сказка «Три поросёнка» Сказка «Лиса и кувшин» цветные карандаши, клей, ножницы, картон; листы бумаги белые или тонированные голубы, гуашевые краски (голубая, сиреневая, белая), кисти, салфетки на каждого ребёнка. |
|----------|--------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|----------|---------------|--|---|--|---|
| 3 неделя | Зимние забавы | <p>Цель: Используя технологию синквейн, закреплять и расширять имеющиеся у детей представления о зиме, как времени года.</p> <p>Задачи: учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы; закреплять и расширять имеющиеся у детей представления о зиме, как времени года; развивать творческое воображение, логическое мышление, связную речь детей; составлять о зиме стихи – синквейны, используя полученные ранее знания и представления; учить детей подбирать однородные определения к словам; совершенствовать грамматический строй речи; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей.</p> | <p><i>Групповая деят-ть;</i> Рассматривание картины «Зимние забавы» с применением метода синквейна.</p> <p><i>Игровая деят-ть:</i></p> <p>Упражнение «Горка из слов» (Зима какая? Снег какой? Ветер какой бывает зимой?...)</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Д. игра «синквейн»- ёлочка про снег (с помощью счетных палочек) с опорой на опорную картинку синквейна –ёлочки.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Д. игра «Составь предложение»</p> <p>Д. игра «Живые слова»</p> <p>Д/ игра «Отгадай по описанию»</p> <p>Подвижная игра «Буря, метель, вьюга» (Вопросы: Буря что делает? Метель что делает? Вьюга что делает? Дети подбирают слова действия: бурит, метёт, вьюжит)</p> <p>Игровое упражнение «Составь предложение по картинке» (ребёнок выбирает по одной карточке с изображением зимних развлечений и составляет по ней предложение, которое будет начинаться со слов: «Зимой я люблю...»)</p> <p>Игра-ситуация «Зимние забавы», (Цель: Включение детей в ситуацию свободного общения на тему: «Зимние забавы для маленьких детей»; создание условий для придумывания этюдов на тему: «Веселый новый год!».)</p> <p><i>Дыхательная гимнастика «Снежинки»</i> (Дети дуют на снежинки, закреплённые на ниточках.)</p> <p><i>Чистоговорка:</i></p> <p>Озы –озы –озы –за окном морозы Зи –зи –зи –саночки вези Оза –оза –оза –не боимся мы мороза Озе –озе –озе –кормим птичек на морозе.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деят-ть:</i> наблюдение на прогулке приметы зимы</p> | Фронтальная, индивидуальная, групповая | <p>Репродукции картин зимних пейзажей; д/ картинки «Зимние развлечения» для составления предложения; счётные палочки; стихотворение И. Никитин «Встреча зимы», А.Пушкин «Зимний вечер»; Сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>Цветная бумага, клеящие карандаши, клеёнки, салфетки для каждого ребёнка, ножницы; оборудование для дыхательной гимнастики</p> |
|----------|---------------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----------|-----------|--|--|--|--|
| | | | <p><i>Коллективное взаимодействие:</i> Составление синквейна по прослушанному художественному произведению о героях сказки «Заюшкина избушка».</p> <p><i>Работа в малых подгруппах:</i> Оригами «Зайчик» к готовому синквейну по сказке «Заюшкина избушка»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> стихотворение И. Никитина «Встреча зимы». А.Пушкин «Зимний вечер». Беседа по содержанию стихотворений. Заучивание стихотворения «Скоро Новый год»</p> | | |
| 4 неделя | Новый год | <p>Цель: Развитие связной речи по теме недели с использованием синквейна.</p> <p>Задачи: упражнять в подборе слов-признаков, слов-действий; развивать способности к импровизации, речевую активность детей; учить детей использовать различные средства выразительности речи, мимику, пластику для передачи характера особенностей поведения персонажей-различных лесных зверей в театрализованной игре «Дед Мороз и лесные звери»; учить детей вступать в ролевые диалоги по ходу игры; развивать мелкую моторику</p> | <p><i>Групповая деят-ть:</i> Беседа о предстоящем новогоднем празднике елки.</p> <p>Синквейн-загадки на тему: «Новый год» (педагог читает стихотворения, не называя первой строки, предлагая ребенку догадаться по содержанию о ком идёт речь)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»</p> <p><i>Игровая деят-ть:</i> Д/игра «Какой? Какая? Какие?» Д/игра «Слова с противоположным значением» С/р игра «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки к празднику» (стимулирование детей в СРИ к развитию разнообразных сюжетов, используя все части речи.) Игра-ситуация «Новогодний концерт» Театрализованная игра «Дед Мороз и лесные звери»</p> <p><i>Работа в малых подгруппах:</i> Составление рассказа-синквейна о Снегурочке и о Дед Морозе.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> С. Маршак. «Декабрь» А. Усачев. «Снежинки»</p> <p>Проговаривание потешек, пословиц о зиме Заучивание стихотворения «Скоро Новый год». Беседа по содержанию стихотворения</p> <p><i>Продуктивная деят-ть: Работа малыми подгруппами:</i> Составление синквейн по теме «Новый год» с помощью</p> | Фронтальная, индивидуальная, групповая | <p>Иллюстрации с изображением новогоднего праздника.</p> <p>Атрибуты для СРИ</p> <p>Маски зверят для театрализованной игры «Дед мороз и лесные звери»</p> <p>Схема синквейн</p> <p>Художественная литература: С. Маршак. «Декабрь» А. Усачев. «Снежинки</p> <p>Потешки, пословицы о зиме</p> <p>Стихотворение «Скоро Новый год»</p> <p>краски акварель, кисточка, баночка с водой, альбомный лист.</p> <p>Пособие «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова;</p> |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|
| | | | схемы синквейна в виде ёлочке. Рисование иллюстраций к готовому синквейну. Рисование «Лиса – лесная красавица» Составление синквейн к рисунку по теме «Лиса» с помощью схемы синквейна в виде ёлочке. (Пособие «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова Тема 13 стр. 116). | | Тонированные разноцветные листы бумаги, кисти, гуашевые краски, салфетки на каждого ребёнка. |
| Продукт | Изготовление совместно с детьми лэпбука «Как составить синквейн». | | | | |

| Сроки реализации | Тема недели | Программное содержание | Совместная деятельность в режимных моментах | Форма работы | Средства |
|------------------|----------------|--|--|--|--|
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1 неделя | Зимующие птицы | <p>Цель: Развитие связной речи по теме недели с использованием синквейна.</p> <p>Задачи: уточнить, активизировать и систематизировать знания детей о зимующих птицах; закреплять знания о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях; совершенствовать грамматический строй речи: согласование слов в предложении в роде и числе; развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание</p> | <p><i>Групповая деят-ть;</i> Компьютерная презентация «Зимующие птицы» Игровой приём «Отгадай загадку, и на отгадку составь синквейн» (с помощью схемы синквейн) <i>Игровая деят-ть:</i> <i>Подбор слов – действий. Игра «Скажи кто, как кричит»</i> (дети присаживаются на ковер и отдыхают на поляне. Слушаем голоса птиц. Выставляется символ слов - действий. Включается фонограмма с голосами птиц.) Настольно-печатные игры: «Лото», «Ассоциации» <i>Игровое занятие: «Какой, какая».</i> (Заполним нашу волшебную баночку словами-признаками. Дети кладут фишку в баночку и называют слово- признак. Например, Синичка (какая?) – желтогрудая ...) Дидактические игры: «Зимующие птицы», «Четвёртый лишний» Д/И «Назови ласково птичку»</p> | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Презентация «Зимующие птицы»; фонограмма с голосами птиц; предметные картинки с изображением зимующих птиц; схема синквейна; конструктор; произведения В.Берестова «О чём поют воробушки?» В. Бианки «Синичкин календарь» Пособие «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова; |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p><i>Подвижная игра «Снегири».</i> (Подвижное упражнение «Вот на ветки, посмотри, в красных майках снегири. Распушили перышки, греются на солнышке, головой вертят, улететь хотят. Кыш! Кыш! Улетели! За метелью, за метелью». Включается фонограмма. Дует сильный ветер. Какой сильный ветер подул, он нам что-то принес. Да, это части картинки, а на ней кто-то изображен. Давайте соберем картину и узнаем, кто это. Дети собирают из частей картинку снегиря.)</p> <p>Составление синквейна о снегире с опорой на схему синквейна в виде ёлочки.</p> <p>Проговаривание про зимующих птиц чистоговорки: Ицы-ицы-ицы – зимующие птицы, Бей-бей-бей – шустрый воробей, Ока-ока-ока – сорока-белобока, Рона-Рона-Рона – хитрая ворона, Ница-ница-ница – желтогрудая синица, Гирь-гирь-гирь – красногрудый снегирь, Тел-тел-тел – дятел прилетел, Ит-ит-ит – голубок летит, Ушка-ушка-ушка – птиц спасет кормушка, Ить-ить-ить – будем птичек мы кормить, Ить-ить-ить – будем птичек мы любить.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> В.Берестова «О чём поют воробушки?» В. Бианки «Синичкин календарь»</p> <p><i>Конструктивная деятельность.</i> «Домики для птиц». (Составление описания своей фигуры с опорой на схему синквейн.)</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Зимние забавы». Составление синквейн по рисунку «Зимние забавы» с помощью схемы (работа парами, где дети обговаривают варианты из двух они составляют один с которым будут согласны оба). (Пособие «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова Тема 15 стр. 118).</p> | | <p>Кукла Волшебница Зима; аудиозапись вьюги; репродукция картины В.И. Сурикова «Взятие снежного городка»; бумага, кисти, гуашевые краски.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|-------------------|---|--|--|--|
| 2 неделя | Домашние животные | <p>Цель: Развитие связной речи через составление синквейнов.</p> <p>Задачи: учить составлять синквейн, опираясь на заданную схему по индивидуальным картинкам; активизировать словарь по теме «Домашние животные»; упражнять в подборе слов-признаков, слов-действий; формировать навык построения предложений; продолжить развивать артикуляционный аппарат и обогащать словарный запас детей; учить детей образовывать слова, обозначающие названия детенышей, с помощью суффиксов -енок, -енок, -ат, -ят; формировать умение образовывать множественное число имен существительных</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Компьютерная презентация «Домашние животные» (Составление краткого рассказа по схеме синквейна исходя из личного опыта)</p> <p>Составление синквейна по индивидуальным картинкам (Чтобы наши животные не обиделись, можно в четвертой строчке, составить предложение, чем вы их угостите?)</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Игра «Подбери признаки» (Синквензагадки. Дети отгадывают. Эту игрушку педагог берёт в руки и объясняет правила игры. Я назову слово-признак о кошке, передам кошечку тому, кто повторит моё слово и добавит своё слово-признак и т.д.)</p> <p>«Нарисуй предмет-отгадку». Все дети одновременно рисуют отгадку.</p> <p>Игра «Кто как голос подаёт?» (Игра с мячом)</p> <p>Игра «Что делает?» (На доске картинки: кошка, собака, корова, свинья, кролик, коза, лошадь, овца)</p> <p>Д/и «Найди детеныша»</p> <p>Д/и «Один - много»</p> <p>С\р. Игра «Кошка с котятами»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> К. Ушинский рассказ «Два козлика». Беседа по содержанию рассказа. Составление синквейна в парах о героях детского произведения К. Ушинский «Два козлика» с опорой на дидактический материал в виде опорных рисунков-символов (мнемотехники), предложенных воспитателем)</p> <p><i>Взаимодействие с родителями:</i> Родителям вместе с детьми предлагается написать «Сочинения — синквейн» на тему недели</p> | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Компьютерная презентация «Домашние животные» Предметные картинки с изображением домашних животных; игрушки домашних животных; альбомные листы, цветные карандаши; рассказ К. Ушинского «Два козлика»; схема синквейна |
| 3 неделя | Дикие животные | <p>Цель: формировать умение составлять рассказ о диких животных с использованием технологии синквейна, опираясь на схему алгоритм.</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Рассматривание картины «Зимний лес» с применением метода синквейна.</p> <p><i>Чтение и проговаривание пословиц, поговорок, фразеологизмов о диких животных</i> (Хорош заяц белый, а охотник смелый; Грусливый заяц и пенька боится; Волка ноги кормят; Волка кормят зубы, а зайца спасают</p> | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Иллюстрация «Зимний лес»; Карточки с изображением белки, лисы, зайца, ежа, волка, медведя и их |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>Задачи: учить детей составлению синквейна и умению выразительно рассказывать; активизировать словарь по теме «Дикие животные»; формировать навык построения предложений; продолжить развивать артикуляционный аппарат и обогащать словарный запас детей;</p> | <p>ноги. Вертеться как белка в колесе; погнаться за двумя зайцами.) Проговаривание чистоговорки: Су-су-су – мы увидели лису Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ла-ла-ла – в лесу белка жила. Ся-ся-ся – в чаще видели лося. Олк-олк-олк – в логове зимует волк. Сы-сы-сы – скачет заяка от лисы. Ведь-ведь-ведь – спит зимой медведь. <i>Игровая деятельность:</i> Подвижная игра «Как передвигаются животные» Игра игра «Кто как голос подает?»(Ежик..фырчит Волк...воет, Медведь...ревет Д/и « Кто чем питается?» (На столе картинки: морковь, капуста, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, малина, желуди, кора деревьев, трава, зайцы. Дети ставят картинки к соответствующему животному и составляют предложение, чем питается животное, изображенное на карточке. Вспоминают, кто из животных относится к травоядным, а кто к хищникам.) Д/и «Кто где живет» (Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его). Д/и «Один-много» Дидактическое упражнение «Подбери признаки» С/р игра «Прогулка в лес» (В этом лесу есть деревья, но совсем не видно животных. Что же это за белые карточки, которые лежат под елками? Угадать трудно, педагог возьмет карточку и загадывает детям синквейн-загадки на тему: «Дикие животные» (педагог читает стихотворения, не называя первой строки, предлагая ребенку догадаться по содержанию о ком идёт речь. При отгадывании синквейн-загадок будут появляться животные)</p> | | <p>детенышей; маска медведя. Аудиозапись голосов диких животных Игровой макет «Лесная полянка зимой» Предметные и сюжетные картинки для игр: «Угадай, что за зверь?». Плакаты «Дикие животные и их детеныши». Произведения А.Толстой «Белка и волк», «Ёж»; Г.Снегирев «След оленя», «Хитрый бурундук». К.Ушинский «Лиса Патрикеевна». Доска для лепки, пластилин.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>Игровая деятельность «Закончи предложение» Составление синквейна по прослушанному произведению К.Ушинский «Лиса Патрикеевна». <i>Чтение художественной литературы:</i> А.Толстой «Белка и волк», «Ёж»; Г.Снегирев «След оленя», «Хитрый бурундук». <i>Дизайнерская деятельность:</i> Лепка «Лиса» к готовому синквейну по сказке К.Ушинский «Лиса Патрикеевна».</p> | | |
| Продукт | Оформление синквейнов в альбомах. | | | | |

| Сроки реализации | Тема недели | Программное содержание | Совместная деятельность в режимных моментах | Форма работы | Средства |
|------------------|---------------------------------------|---|---|------------------------|--|
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1 неделя | Транспорт (Машина, самолет, поезд) | <p>Цель: развитие связной речи по теме с использованием синквейна. Задачи: активизировать, актуализировать и систематизировать знания детей о транспорте; расширить словарь по теме существительными, прилагательными, глаголами; закреплять знания о словах-предметах, словах-признаках, словах-действиях; совершенствовать грамматический строй речи;</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Наблюдение за транспортом Синквейн-загадки по теме «Транспорт», <i>Игровая деятельность:</i> Игра «Разложи картинки» или задание «Вырежь и наклей» (Пособие «Здравствуй, мир! Занятие 9 стр. 313) Игра «Летит, едет, плывет». (Поднять сигнальный флажок, если прозвучавшее слово относится к транспорту и назвать действие, совершаемое этим транспортом) Ди «Самолёт» (Передавая мяч по кругу, назвать слова-предметы на тему (педагог достаёт из «волшебного мешочка» игрушку самолёт) Я найду слова везде: И на небе, и в воде, Ну-ка, мяч передавай И слова-предметы части самолёта называй.</p> | Фронтальная, групповая | Предметные картинки с изображением видов транспорта; Пособие «Здравствуй, мир!» флажки; мяч; альбомные листы с изображением транспорта, фломастеры; карточки-символы для обозначения существительных, прилагательных, |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|------------------------|---|
| | | <p>закреплять умение составлять рассказ-описание по схеме синквейна.</p> | <p>Д/И «Поезд» (Педагог предлагает детям листы с изображённым транспортом. Обращает внимание детей, что картинки чёрно-белые. Предлагает его «раскрасить», первый ребёнок назовёт слово-признак о поезде, говоря какой поезд, нарисует волнистую линию и передает рисунок другому. Так, каждый ребёнок называет слово-признак о транспорте, изображенном на рисунке.)</p> <p>Игра с прищепками «Наземный транспорт» (Дети прикрепляют на картинку прищепки. При этом будут называть слова-действия, говоря, что делает автомобиль. Каждая прищепка – это слово-действие.)</p> <p>Составление предложения и его удлинение. (Начинается игра с мячом. Встанем в круг. Отбиваем мяч от пола. Каждый удар – слово.)</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение рассказа Л. С. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике», В.Сутеев «Кораблик»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Оригами «Автомобиль» к готовому синквейну по сказке Л. С. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».</p> | | <p>глаголов, схемы предложения; игрушки; цветная бумага, клей, салфетки для каждого ребёнка, ножницы.</p> |
| 2 неделя | Профессии (Парикмахер, продавец, повар, швея, воспитатель, строитель) | <p>Цель: формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.</p> <p>Задачи: формировать умения строить предложения, описательный рассказ, высказывать собственное мнение, думать, рассуждать; закреплять знания о профессиях, их признаках, их действиях; развивать зрительное внимание, память, воображение.</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Мультимедийная презентация «Чем занимаются специалисты». Рассматривание альбомов «Профессии родителей». Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны» Коллективное составление синквейна о профессии «Повар» по схеме и вопросам педагога. Загадывание загадок о профессиях. Составление короткого рассказа по готовому синквейну «Воспитатель».</p> <p>Анализ неполного синквейна о профессии «Продавец» для определения отсутствующей части. (дан синквейн без указания темы, первой строки — на основе существующих строк необходимо ее определить)</p> | Фронтальная, групповая | <p>Компьютерная презентация «Чем занимаются специалисты»; предметные картинки с изображением профессий людей; Настольные игры: «Профессии», «Лото» «Собери картинку»; атрибуты для сри; Стихи Б. Заходера «Портниха»,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------------|
| | | | <p><i>Игровая деятельность:</i> Ди «Кто чем занимается» (Синквейн-загадки. Педагог читает стихотворения, не называя первой строки, предлагая ребенку догадаться по содержанию о какой профессии идёт речь.) Настольно-печатные игры по теме "Профессии" " Лото", «Собери картинку» Словесная игра «Закончи фразу» (Упражнять детей в умение заканчивать предложения («Повар варит.», «Врач лечит.») С/р. игра «Повар» Тема: «Сварим суп из овощей». (Для того, чтобы приготовить суп, необходимо описать овощи, из которых будет сварен суп) <i>Чтение художественной литературы:</i> Стихи Б. Заходера «Портниха», «Строители», «Шофер». <i>Чтение и проговаривание пословиц, поговорок о профессиях.</i> <i>Взаимодействие с родителями:</i> Изготовление папки-передвижки для родителей «Синквейн-что это такое».</p> | | «Строители», «Шофер». |
|--|--|--|---|--|--------------------------|

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| <p>3 неделя</p> | <p>Животные жарких стран (Крокодил, жираф, тигр, обезьяна, бегемот, лев, зебра)</p> | <p>Цель: формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Задачи: уточнить и закрепить знания детей о животных Африки, их характерные признаки; закреплять умение грамматически правильно строить предложения; формировать грамматический строй речи (понимание и употребление предложно-падежных конструкций)</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Беседа «Кто живет в Африке». Просмотр презентации о животных Африки. Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» <i>Игровая деятельность:</i> Игра «Подскажи словечко» (Педагог читает стихотворение, дети слушают и договаривают последнее слово.) Игра «Кто где?» (Педагог расставляет игрушки (животные жарких стран) в разных местах (на столе, под столом, в коробке и т.д.) и задаёт детям вопрос: «Какая игрушка стоит на столе?» Дети отвечают: «На столе стоит слон». Затем воспитатель уточняет, какое маленькое слово-предлог потребовалось в данном предложении.) Игра «Один — много» (Игру можно проводить с мячом. Педагог называет слово — название животного и кидает мяч ребёнку, он соединяет это слово с наречием «много» и возвращает мяч.) Игра «Составь схему» (Педагог предлагает детям прослушать предложения, сосчитать количество слов и начертить схемы. Напоминает, что в предложениях могут встретиться «маленькие слова» — предлоги, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения нужно поставить точку. Настольно-печатная игра: Лото «Животные жарких стран» Строительные игры «Зоопарк для животных» Заучивание стихотворения С. Васильевой «Бегемот» Чтение художественной литературы: Энциклопедия о животных, Р. Киплинг «Слоненок», К. Чуковский «Доктор Айболит». <i>Коллективная взаимодействие:</i> Выполнение коллективной работы – макет «Животные жарких стран»</p> | <p>Презентация «Животные Африки»; запись звуков джунглей и голосов животных жарких стран. фигуры животных; мяч; конструктор «лего»; настольно-печатные игры: Лото «Животные жарких стран» муляжи и картинки с изображением животных Африки, алгоритм синквейна; Энциклопедия о животных, произведения Р. Киплинг «Слоненок», К. Чуковский «Доктор Айболит». Цветная бумага, картон, клей, салфетка, ножницы.</p> |
|-----------------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|---|--|---|--|---|
| | | | (Составление описания своей фигуры животного с опорой на схему синквейн.) | | |
| 4 неделя | День защитника Отечества (Танкист, пограничник, матрос, летчик) | <p>Цель: формировать умение составлять рассказ - описание по схеме синквейна;</p> <p>Задачи: расширить знания детей о Российской армии; уточнить представления о родах войск, военной технике;</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Беседа о защитниках Отечества, о том, как они защищают нашу Родину. Рассматривание и обсуждение картины В.М. Васнецова «Три богатыря» с применением метода синквейна. <i>Игровая деятельность:</i> Игра «Военные профессии» (Дети делятся на два отряда. В одном отряде будут моряки, а в другом – танкисты. Педагог раздаёт детям картинки «Военные профессии»; Педагог читает</p> | Групповая, фронтальная, индивидуальная | Репродукция картины В. М. Васнецова «Три богатыря» предметные картинки по теме недели; схема составления синквейна; |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| | | <p>продолжать учить детей подбирать признаки и действия к объектам; развивать связную речь, зрительное внимание, память, логическое и наглядно-образное мышление.</p> | <p>синквейн-загадки о военных профессиях, дети отгадывают по смыслу и тот, у кого эта картинка показывает её остальным детям.) Д/игра «Кому что нужно» Д/ игра «Отгадай загадку и закончи предложение» Дидактическая игра «Скажи иначе» Дидактическая игра «Распредели технику по картам». Детям предлагается распределить военную технику по трем стихиям. Первая карта обозначает воду, вторая карта обозначает воздух, третья- землю. Раздаются конверты индивидуально каждому ребенку. В них находится изображения боевой техники (самолет, танк, корабль, вертолет, ракета, военная машина, подводная лодка и т. д.) Детям нужно определить, где применяется данная техника (в воде, на небе, на земле). Нужно взять свои карточки и прикрепить к соответствующей карте. Ребенок с помощью схемы составляет предложение) <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение былин о богатырях. <i>Знакомство с пословицами и поговорками на военную тематику;</i> <i>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества,</i> <i>Продуктивная деятельность:</i> Работа малыми группами: Составление синквейнов по теме «Солдат» с помощью схемы синквейна в виде ёлочки. Рисование иллюстраций к готовому синквейну.</p> | | <p>картинки военной техники (самолет, танк, вертолет, ракета, корабль, военная машина, подводная лодка и т.д.); картинки с изображением 3-х стихий: вода, воздух, земля; альбомные листы, цветные карандаши.</p> |
| Продукт | Выставка детских синквейнов с рисунками. | | | | |

| Сроки реализации | Тема недели | Программное содержание | Совместная деятельность в режимных моментах | Форма работы | Средства |
|------------------|-------------|------------------------|---|--------------|----------|
|------------------|-------------|------------------------|---|--------------|----------|

МАРТ

| | | | | | |
|----------|--------------|--|---|--|--|
| 1 неделя | Ранняя весна | <p>Цель: учить самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель.</p> <p>Задачи: активизировать словарь по теме недели; совершенствовать грамматический строй речи; развивать творческое воображение, логическое мышление, память.</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i></p> <p>Наблюдение: первые признаки весны, «Таяние снега на солнце»</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Март» с применением метода синквейна.</p> <p>Компьютерная презентация «Многообразие растений весной»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи П. И. Чайковского "Времена года. Весна»</p> <p><i>Работа малыми подгруппами:</i> (Детям предлагается 3 картинки: ручей, подснежник, дождь. Давайте разделимся на 3 команды, для этого нужно взять из коробочки разноцветные кружочки. Дети, у которых кружочки голубого цвета, будут составлять синквейн о ручейке; дети с зелеными кружочками – о подснежнике; ребята с белыми кружочками – о дождике.)</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Игра с игольчатым мячом «Без чего не бывает весны» (Передавая мяч по цепочке, дети называют приметы весны, а начинают свой ответ словами: «Весны не бывает без...»)</p> <p>Игры с картинками-пазлами по теме «Весна»</p> <p>С/р игра «Весна пришла»</p> <p>Хороводная игра «Хоровод цветов», муз.Ю.Слонова Ди «Расскажи, что на картинке» (Составление краткого рассказа по готовому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна.)</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение стихотворения Плещеева «Весна», С.Маршака «Круглый год. Апрель»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Составление синквейн по теме «Весна» с помощью схемы синквейна в виде</p> | Групповая, фронтальная, индивидуальная | <p>Репродукция картины И. Левитана «Март»; компьютерная презентация «Многообразие растений весной»; аудиозапись П. И. Чайковского "Времена года. Весна»; картинки, конверт с цветными кружочками; схема синквейна; мяч «Су-джок»; пазлы на тему «Весна»; музыка Ю.Слонова; стихотворения Плещеева «Весна», С.Маршака «Круглый год. Апрель»; альбомные листы, акварельные краски.</p> |
|----------|--------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|----------------------------|--|--|--|---|
| | | | ёлочке. Рисование иллюстраций к готовому синквейну. | | |
| 2 неделя | Международный женский день | <p>Цель: продолжать обучать детей составлению синквейна с опорой на модель;</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение сочинять синквейн; кратко формулировать своё мнение; обогащать словарь по теме недели</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Беседа на тему «Наши мамы». Презентация на тему: «Весна, 8 Марта». Составление рассказов по сюжетным картинкам по теме недели</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Дидактическая игра «Красивые слова» (Дети по кругу передают сердечко и произносят нежные слова, посвящённые маме: добрая, родная, нежная, ласковая, милая, дорогая, любимая, единственная, красивая, ненаглядная, очаровательная, прекрасная, замечательная, чудесная).</p> <p>Игра «Угадай, что делает мама» (Дети делятся на две команды. Ребёнок первой команды говорит: «Когда мама просыпается, она делает так...» и показывает жестами, что мама делает. Ребёнок второй команды должны угадать, что именно делает мама. Возможны любые варианты, например: когда мама на кухне, когда мама собирается на прогулку, в свой выходной, когда я не слушаюсь и т.д.)</p> <p>Театрализация р. н. сказки «Волк и семеро козлят» (Предоставление ребенку права выбора роли – ребенок случайным образом вытягивает карточку с изображением будущего персонажа театральной игры. Проводится предварительная беседа о каждом герое – дети вспоминают художественные произведения с участием героя, загадки, мультфильмы и т.д. На доске, в первой строке синквейна, размещается изображение описываемого героя. Затем ребёнок проговаривает во внешней речи слова с учётом предъявленных педагогом вопросов или требований (2 слова – признака, 3 слова – действия, предложение из 4-х слов, 1 слово - ассоциация, синоним), помещая на доску графические элементы. Когда структура</p> | Групповая, фронтальная, индивидуальная | <p>Презентация на тему: «Весна, 8 Марта»;</p> <p>Сюжетные картинки по теме недели;</p> <p>Сердечко;</p> <p>Маска волка и семеро козлят для театрализации р.н. сказки «Волк и семеро козлят»;</p> <p>схема синквейна в виде ёлочки;</p> <p>стихотворение В.Крючкова «Моя мама»;</p> <p>ватман, альбомные листы, цветные карандаши, клей, акварельные краски.</p> |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>синквейна собрана полностью, проводится анализ – обсуждение выявленных характеристик героя, высказывание мнений.)</p> <p><i>Чтение стихотворений и рассказов о маме, бабушке, стихотворение В.Крючкова «Моя мама»</i></p> <p>Чтение и проговаривание пословиц о маме, добре, ласке, заботе.</p> <p>Загадки о маме.</p> <p><i>Дизайнерская деятельность:</i> Поздравительная газета. Синквейн в подарок маме (Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи-синквейны и рисунки детей по готовому синквейну «Мама».</p> | | | |
| 3 неделя | Знакомство с народной культурой традициями | и | <p>Цель: развитие связной речи по теме недели с использованием синквейна.</p> <p>Задачи: расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.); продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. совершенствовать грамматический строй речи; развивать творческое воображение, логическое мышление, память.</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Презентация «Изделия дымковского промысла». Рассматривание и обсуждение дымковских игрушек. Составление рассказа о дымковской игрушке «Барышня» (Составление краткого рассказа по готовому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна.) Компьютерная презентация «Городецкие изделия» Компьютерная презентация «Гжель» Рассматривание филимоновских игрушек, рассматривание альбома «Дымковская игрушка».</p> <p>Занятие 22 «В гости к дымковским мастерам» (Пособие «Здравствуй, мир!» стр.350)</p> <p>Занятие 23 «Филимоновская игрушка» (Пособие «Здравствуй, мир!» стр.353)</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Что из чего сделано» Д/и «Русские узоры» Д.И. «Собери самовар из частей». (Составление синквейна «Самовар» с опорой на схему синквейна в виде ёлочки)</p> <p>Цель: учить собирать целое изображение из частей; закреплять знание детей о самоваре, развивать внимательность, память, умение работать по образцу.</p> | Групповая, фронтальная, индивидуальная | <p>Презентация «Изделия дымковского промысла»;</p> <p>Компьютерная презентация «Городецкие изделия»</p> <p>Компьютерная презентация «Гжель»</p> <p>дымковские игрушки;</p> <p>филимоновские игрушки;</p> <p>пособие «Здравствуй, мир!»;</p> <p>Оборудование для театрализованной игры «Ярмарочная площадь» (лавки, столы, украшение шитьем, ткаными половичками и т. д.); атрибуты для торговли товарами (глиняные фигурки людей и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Игра «Опиши игрушку С/и «Народные гулянья», «Угостим матрешек чаем», «Ждем гостей» Театрализованная игра «Ярмарочная площадь». (Одни дети исполняют роль торговцев, другие - роль покупателей. Предоставление ребенку права выбора роли – ребенок случайным образом вытягивает карточку с изображением будущего персонажа театральной игры. Проводится предварительная беседа о каждом герое. На доске, в первой строке синквейна, размещается изображение описываемого героя. Затем ребёнок проговаривает во внешней речи слова с учётом предъявленных педагогом вопросов или требований (2 слова – признака, 3 слова – действия, предложение из 4-х слов, 1 слово - ассоциация, синоним), помещая на доску графические элементы. Когда структура синквейна собрана полностью, проводится анализ – обсуждение выявленных характеристик героя, высказывание мнений.) Музыкальная русская народная игра «Кот и мышь» Игровое упражнение «Скоморохи» <i>Чтение художественной литературы:</i> Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обр. А.Толстого; Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) Заучивание потешек, отгадывание о дымковских игрушках <i>Конструирование:</i> Изготовление дымковских игрушек для настольного театра. Составление описания своей игрушки в коллективной работе с опорой на схему синквейн <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Бело-синее чудо» (Предметы гжельской посуды). Составление описания своей посуды с опорой на схему синквейн.)</p> | <p>животных, деревянные сундучки, шкатулки, жостовские подносы и др.); костюмы для продавцов; Пособие «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова; предметы гжельской посуды (или их изображения на фотографиях), листы бумаги с контурным изображением гжельской посуды, кисти, гуашевые краски.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------|---------------|---|--|--|---|
| | | | (Пособие «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова Тема 21 стр. 126). <i>Взаимодействие с родителями:</i> Совместная деятельность родителей с детьми при составлении синквейнов-загадок по теме недели. | | |
| 4 неделя | Подводный мир | <p>Цель: Совершенствование связной речи и художественных способностей детей в процессе рисования и составления синквейна о предмете (морских обитателях) по собственному рисунку.</p> <p>Задачи: уточнить знания детей об обитателях моря; Продолжать учить составлять синквейн с опорой на схему - алгоритм, используя свой рисунок; упражнять в подборе существительных, определений, глаголов по теме; развивать монологическую речь; развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, мелкой моторики, координации речи с движением, памяти, творческого воображения, логического мышления.</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря» Беседа «Путешествие в подводное царство» Опыты с водой: прозрачность, текучесть, изменение состояний, давление воды, соленая и пресная вода, образование волны, круговорот воды в природе Синквейн-загадки по теме недели Пальчиковая гимнастика «Осьминожки» <i>Игровая деятельность:</i> Дигра игра. «Доскажи словечко» Д/И «Один - много». Д/ игра задание - «Выложи картинки по схеме (А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Картинку с Рыбкой мы разместим на верхней строке нашей схемы. На второй строке, под Рыбкой поместим картинки – признаки: Какая рыбка по цвету? (ЗОЛОТАЯ) (ГОВОРЯЩАЯ). На третьей строке выкладываем картинки – действия: что делает Рыбка? (Плавает) Помещаем плавник. Что еще она умеет делать? (СЛУШАЕТ) Кладем ухо. Что еще она может делать? (НАКАЗЫВАЕТ). Ниже мы составляем предложение по иллюстрации и выкладываем его. (Рыбка волшебная помощница старика)) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на морское дно» Подвижная игры «Караси и щука» Собираания пазлов по теме «Подводный мир». <i>Чтение художественной литературы:</i> А. С. Пушкина</p> | Групповая, фронтальная, индивидуальная | Сюжетные картинки по теме недели; таз с водой; морская ракушка; аудио записи с шумом моря, плеском волн; Произведения А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Пермяк «Первая рыбка»; энциклопедии: «Хочу все знать», «Подводный мир», Атрибуты к сри «Путешествие на морское дно» 4 цветная бумага, клей, салфетки на каждого ребёнка. |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|
| | | | «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Пермяк «Первая рыбка», энциклопедии: «Хочу все знать», «Подводный мир». <i>Продуктивная деятельность:</i> Оригами «Золотая рыбка» к готовому синквейну по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | | |
| Продукт | Поздравительная газета. Синквейн в подарок маме (Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи-синквейны и рисунки детей по готовому синквейну «Мама»). | | | | |

| Сроки реализации | Тема недели | Программное содержание | Совместная деятельность в режимных моментах | Форма работы | Средства |
|------------------|---|---|---|--|---|
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1 неделя | Хлеб-всему голова. «Поможем Колобку» | Цель: учить самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель. Задачи: обогащать, актуализировать словарный запас детей; обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами; совершенствовать грамматический строй речи; развивать внимание. логическое мышление | <i>Групповая деятельность:</i> Презентация «Как хлеб на стол пришёл?» Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» Рассматривание картинок «Посев», «Рост» Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Рожь» Артикуляционная гимнастика: «Тесто поднимается» Пальчиковая гимнастика «Хлеб» Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Загадывание загадок о хлебе. <i>Игровая деятельность:</i> Игра «Найди пару» или «Расскажи, как выращивали хлеб раньше...» (Пособие «Здравствуй, мир! Занятие 27 стр. 368) Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия» Д/И «Назови, какой бывает хлеб» Игра «Родственные слова» Игра «Один – много» Театрализованная деятельность «Колобок» (Составление синквейна в парах по знакомым героям детского произведения с опорой на дидактический | Групповая, фронтальная, индивидуальная | Презентация «Как хлеб на стол пришёл?»; сюжетные картинки «Посев», «Рост»; репродукция картины И. Шишкина «Рожь»; Пособие «Здравствуй, мир!» маски животных для театрализованной постановки сказки «Колобок»; лупа, зёрна различных круп; произведения В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» М. Глинская «Хлеб»; солёное тесто, доска для лепки на каждого ребёнка; |

| | | | | | |
|----------|--------|--|--|--|--|
| | | | <p>материал в виде опорных рисунков-символов (мнемотехники), предложенных воспитателем. Когда структура синквейна собрана полностью, проводится анализ – обсуждение выявленных характеристик героя, высказывание мнений. Имитация движений, мимики, голоса героя. Постановка театрализованной деятельности.)</p> <p><i>Поисково-исследовательская деятельность:</i> Рассматривание зёрен различных круп под луной. Чем они похожи, чем отличаются? «Свойства Муки» «Наблюдение за тестом» <i>Чтение художественной литературы:</i> В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» М. Глинская «Хлеб» Проговаривание чистоговорки о хлебе. Жок-жок-жок - это пирожок. Шки-шки-шки - мама жарит пирожки. Жок-жок-жок - кушай дочка пирожок. Чи-чи-чи - пекутся в печке калачи. Ач-ач-ач – вкусный будет наш калач. <i>Продуктивная деятельность:</i> Лепка из солёного теста «Хлебобулочные изделия». (Составление синквейна в парах по теме «хлебобулочные изделия» с опорой на схему синквейна в виде ёлочки) Рисование «Хлебушко родное» (Помочь повару сделать красивые подносы для мучных изделий) (Пособие «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова Тема 24 стр. 129).</p> | | <p>схема синквейна. Пособие «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова; букет из колосков, фотографии с изображением хлебобулочных изделий, листы бумаги, гуашевые краски, кисти.</p> |
| 2 неделя | Космос | <p>Цель: учить самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель. Задачи: активизировать словарь по теме недели; совершенствовать грамматический строй речи;</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Просмотр и обсуждение презентации «День космонавтики» Беседа «Звезды и планеты» Рассказывание по картине «Животные в космосе». Пальчиковая гимнастика « Космодром» Синквейн-загадки о космосе (педагог читает стихотворение, не называя первой строки, предлагая</p> | Групповая, фронтальная, индивидуальная | <p>Презентация «День космонавтики»; картинки с изображением портрета Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки, созвездий, Луны;</p> |

| | | | | | |
|----------|-----------------------|--|--|--|---|
| | | <p>учить детей выстраивать полные и выразительные ответы на вопросы; мотивировать детей делать поделки к синквейнам.</p> | <p>ребенку догадаться по содержанию текста о чем идет речь.) <i>Игровая деятельность:</i> сюжетно ролевая игра «Полет на Луну» Словесная игра «Скажи наоборот» Игра «Скажи правильно» Дидактическая игра «Построй ракету» Дидактическая игра «Дай название созвездиям» <i>Чтение художественной литературы:</i> В.Степанов «Юрий Гагарин», Н.Цветкова «Космос» <i>Продуктивная деятельность:</i> Конструирование из счетных палочек «Ракета и звезды» <i>Работа в малых подгруппах:</i> Составление синквейнов по теме недели: космос, планета, Гагарин, ракета, луна. (Каждому участнику будет дано время на то, чтобы написать синквейн. Затем он повернется к партнеру и из двух синквейнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это даст им возможность поговорить о том, почему они написали и еще раз критически рассмотреть данную тему.) <i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Спутник» (Составление описания своего спутника с опорой на схему синквейн.) (Пособие «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова Тема 28 стр. 133). <i>Взаимодействие с родителями:</i> Конкурс-подделок по теме недели. К каждой поделке составляется синквейн. Подделка должна быть дополнена фотографиями совместной семейной работы «Как я это делала».</p> | | <p>произведения В.Степанова «Юрий Гагарин», Н.Цветкова «Космос»; счётные палочки; пособие «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова: листы бумаги, тонированные «пенным фоном»; гуашевые краски, кисти, цветные карандаши, салфетки на каждого ребёнка.</p> |
| 3 неделя | «Земля наш общий дом» | <p>Цель: закреплять самостоятельную работу по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель. Задачи: расширять представления детей о планете Земля;</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Рассматривание иллюстраций, репродукций картин о весне, иллюстраций на тему «Животные нашего края», иллюстраций насекомых, иллюстраций о природе Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». «Как мы заботимся о природе?». Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище?» Беседа на тему «Вода вокруг нас»</p> | Групповая, фронтальная, индивидуальная | <p>Плакаты «Птицы нашего края», «Животные нашего края», «Насекомые», «Природные зоны мира»; предметные картинки по теме. «Наша Земля»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>упражнять детей в составлении рассказа по схеме синквейна, формировать умение использовать образные выражения, эпитеты, сравнения; развивать логическое мышление, умение выстраивать предложения, распространять предложения.</p> | <p>КВН -Составление синквейнов по группам по теме недели. Пальчиковая гимнастика «Земля моя» <i>Игровая деятельность:</i> Д/игра: «Вода, воздух, почва», «Весенние забавы детей». (Найди на картинке весенние забавы детей и расскажи, почему ты выбрал эту картинку.) Лото: «Когда это бывает?» Словесные игры: «Узнай животное по описанию», «Что в природе бывает круглым (желтым, холодным и т.д.)» Д/и «Исправь ошибку» (коррекция готового синквейна) Д/и «Природа и человек» СРИ «Путешествие по планете Земля» Игра «Экологическое интервью». Дети обследуют участок и территорию, рассказывая и показывая места, где люди плохо или хорошо поступают с объектами живой природы – мусор на участке, следы от хождения на клумбе, сломанные ветки – плохо, утеплены кустарники, клумба, сделана обрезка деревьев, есть кормушки для птиц – хорошо. Игры – эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.). <i>Чтение художественной литературы:</i> М. Дубин «Береги Землю» Чтение и заучивание стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия» Чтение стихов о Земле. «Земля – жемчужина Вселенной» «Земля – наша Мать» «Земля – весенний Рай» «Земля – в твоих руках» «Любовь к Земле» «Весна - как сказка» Солнце в доме» Е.Серова</p> | | <p>глобус; алгоритм-модель синквейна; предметные картинки для составления синквейна; атрибуты к сри «Путешествие по планете Земля» Произведения М. Дубина «Береги Землю»; А.Усачева «Мусорная фантазия»; модель глобуса из папье -маше, клейстер, цветная бумага, кисточки, влажные салфетки</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|---|--|---|--|---|
| | | | <p>Проговаривание пословиц на тему «Земля наш общий дом»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земля – тарелка: что положишь, то и возьмёшь. 2. Земля наградит, только руку приложи. 3. Без хозяина земля – круглая сирота. <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Коллективное изготовление глобуса в технике «папье-маше» по готовому синквейну.</p> | | |
| 4 неделя | «Доброе электричество» (Утюг, пылесос. Телевизор) | <p>Цель: Обучение составлению рассказа используя графическое моделирование (Синквейн).</p> <p>Задачи: учить навыкам связной речи с опорой на наглядный материал и без него; развивать слуховое внимание, память; систематизировать и уточнить полученные ранее знания детей об электричестве и возможностях использования его человеком; расширение и активизация словарного запаса по теме недели</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Презентация проект по теме: «Знакомство детей с электричеством и электроприборами». Беседа «Утюг». Просмотр презентации «История утюга». Синквейн-загадки по теме недели (педагог читает стихотворение, не называя первой строки, предлагая ребенку догадаться по содержанию текста о чем идет речь. Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» <i>Игровая деятельность:</i> Дидактическая игра «Что есть, что было» (Назовите предмет, которым пользовались люди до появления электроприбора, изображённого на карточке.) Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку» (Дети показывают карточку с изображением электроприбора и рассказывают, для чего он нужен человеку.) Д/и «Доскажи словечко» Игра с мячом «Для чего это нужно» С/р игра «Магазин бытовой техники». (Чтобы купить бытовую технику, необходимо её описать) <i>Чтение художественной литературы:</i> К.П. Нефёдова «Бытовые приборы». <i>Продуктивная деятельность:</i> создания фильма «Расскажи синквейн» детям необходимо выучить наизусть свои синквейн стихотворения на тему</p> | Групповая, фронтальная, индивидуальная | <p>Презентация проект по теме: «Знакомство детей с электричеством и электроприборами»; презентация «История утюга». Иллюстрированный материал по теме «Электроприборы», методические наглядные и раздаточные материалы по теме недели; Мяч; атрибуты к сри «Магазин бытовой техники»; произведение К.П. Нефёдова «Бытовые приборы»; видеокамера; пластилин, доска для ленки на каждого ребёнка.</p> |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|
| | | | «Доброе электричество» и дать воспитателю интервью, которое будет записано на видеокамеру. <i>Коллективная работа:</i> Лепка «Магазин электроприборов» (Составление синквейна в парах по теме «Наши помощники по дому» с опорой на схему синквейна в виде ёлочки) | | |
| Продукт | Конкурс-поделок по теме «Космос». К каждой поделке составляется синквейн | | | | |

| Сроки реализации | Тема недели | Программное содержание | Совместная деятельность в режимных моментах | Форма работы | Средства |
|------------------|---------------------|--|--|--|--|
| МАЙ | | | | | |
| 1 неделя | 9 мая – День Победы | <p>Цель: способствовать нравственно - патриотическому воспитанию посредством монологической речи, используя инновационную технологию по развитию речи Синквейн.</p> <p>Задачи: совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи; расширять словарь по теме существительными, прилагательными и глаголами; совершенствовать грамматический строй речи; закреплять понятия: предмет, признак предмета, действие предмета</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Просмотр презентации «9 Мая – День Победы». Рассмотрение иллюстраций, картин по теме недели. Беседа Россия огромная Страна Словарная работа: Какими были ветераны на войне? <i>Игровая деятельность:</i> С/р игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» Словесная игра «День Победы какой это праздник?», Что делали ветераны на войне? Игра «Что будут делать на параде?»: Солдаты- маршируют Самолеты- летят, гудят Танки- едут Люди- радуются, поют, кричат: «Ура!» Физминутка «На параде» Игра с движениями «Салют» <i>Работа в малых подгруппах:</i> Составление рассказов о параде Победы и о ветеранах по технологии синквейн. (Составление синквейна в парах с опорой на дидактический материал в виде опорных рисунков-</p> | Групповая, фронтальная, индивидуальная | Презентация «9 Мая – День Победы»; иллюстрации, картины о Великой Отечественной Войне; атрибуты к С/р игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику»; алгоритм-модель синквейна; методические наглядные и раздаточные материалы по теме недели; произведения Т.М. Белозерова «День Победы», «Приходят к дедушке друзья»; |

| | | | | | |
|----------|-----------|--|--|--|--|
| | | | <p>символов (мнемотехники), предложенных воспитателем.)</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p>Т.М. Белозерова «День Победы», «Приходят к дедушке друзья».</p> <p>Заучивание и чтение стихов о войне, солдатах, ветеранах.</p> <p>Познакомить детей с стихотворением «Салют» В. Татаринова.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование: «Праздничный салют» к готовому синквейну по прослушанному стихотворению «Салют» В. Татаринова.</p> | | <p>В. Татаринова. «Салют»; стихи о войне, солдатах, ветеранах; альбомные листы, акварельные краски.</p> |
| 2 неделя | Насекомые | <p>Цель: закреплять умение выделять главную мысль текста, а также выражать свои мысли. Формировать умение составлять синквейн с опорой на ряд картинок</p> <p>Задачи: расширение и активизация словарного запаса по теме недели; упражнять детей в составлении рассказа по схеме синквейна, формировать умение использовать образные выражения, эпитеты, сравнения; формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> | <p><i>Групповая деятельность:</i> Наблюдение на участке за насекомыми. Беседа с детьми о том, какую пользу приносят эти насекомые.</p> <p>Синквейн -загадки «Насекомые. (Педагог предлагает детям прослушать синквейн загадки, а затем нарисовать насекомых, которых дети угадали).</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Игра «Говорящее письмо» про муравья, а помогут нам картинки (дети выбирают картинки, соответствующую теме синквейна.)</p> <p>Д/ игра «Кто назовет больше слов» (дети называют признаки муравья). После окончания игры дети вывешивают наиболее подходящие картинки и озвучивают признаки (это вторая строка, состоящая из 2 слов)</p> <p>Д/ игра «Подбери словечко»</p> <p>Бабочка какая? – красивая, разноцветная, лёгкая, быстрая ...</p> <p>Муравей –</p> <p>Пчела –</p> <p>Комар –</p> <p>Божья коровка –</p> <p>Майский жук –</p> <p>Кузнечик –</p> | <p>Групповая, фронтальная, индивидуальная.</p> | <p>Предметные картинки по теме недели; мяч; Портрет Л.Н. Толстого; рассказ Л. Н. Толстого «О муравьях»; басня «Стрекоза и муравьи»; шапочки стрекоза, муравьи; алгоритм-модель синквейна; палочка от мороженого, прозрачная пленка (от упаковки от игрушек, пластиковой бутылки и т. п., ножницы, пластилин, глазки – 2 шт., кусочек мягкого магнита для поделок, зеленая гуашь, кисточка, вода,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>развивать зрительное и слуховое внимание, память, совершенствовать мелкую моторику.</p> | <p>Стрекоза – Д/ игра «Насекомые - великаны» Д/ игра «Один – много» Д/ игра «Четвертый лишний» (назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова «потому что») Д/ игра «Назови ласково» (Игра проводится с мячом. Педагог называет насекомое и бросает мяч ребёнку. Задача ребёнка назвать насекомое «ласково».) Игра «Найди ошибки в стихотворении». (В третьей и четвертой строчке педагог намеренно допускает ошибку в подборе признака или действие нехарактерное для насекомого) <i>Чтение художественной литературы:</i> чтение рассказа Л. Толстого «О муравьях». Текст для пересказа с опорой на ряд картинок. «Стрекоза и муравьи» Осенью у муравьев подмокла пшеница, они её сушили. Голодная стрекоза попросила у них корму. Муравьи сказали: — Что ж ты летом не собрала корму? Она сказала: — Недосуг было: песни пела. Они засмеялись и говорят: — Если летом пела, зимой пляши. Л. Н. Толстой Чтение пословиц, а дети должны выбрать ту, которая подходит басне Л.Н. Толстого. В гостях хорошо, а дома лучше. Семь раз отмерь - один раз отрежь. Труд кормит, а лень портит. Обсуждение ответов. <i>Театрализованная деятельность</i> «Стрекоза и муравьи» (Составление синквейна в парах по знакомым героям детского произведения с опорой на дидактический материал в виде опорных рисунков-</p> | | <p>клеенка на каждого ребёнка; Пособие «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова; Кукла Волшебник Лето; листы бумаги, гуашевые краски, кисти, губки, салфетки.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|---|---|---|-----------------------------|-----------------------|
| | | | <p>символов (мнемотехники), предложенных воспитателем. Когда структура синквейна собрана полностью, проводится анализ – обсуждение выявленных характеристик героя, высказывание мнений. Имитация движений, мимики, голоса героя. Постановка театрализованной деятельности.)</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> «Стрекоза» из бросового материала» к готовому синквейну по басне Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»</p> <p>Рисование «Волшебник Лето». Составление синквейна в парах по теме «Лето» с опорой на схему синквейна в виде ёлочки. (Пособие «Разноцветный мир» Т.А. Котлякова Тема 30 стр. 136).</p> | | |
| 3 неделя | Диагностика | Диагностика уровня лексико-грамматического развития и связной речи. Выявление знаний и умений детей по данным темам | Заполнение диагностических карт. Методы: игровой, наглядный, беседа, диалог, показ | Групповая индивидуальная | Диагностические карты |
| Продукт | Создание альбома детей на тему: «Копилка детских синквейнов». | | | | |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Журнал «Логопед». – 2005. – №5.
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Котлякова Т.А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию.
5. Ушакова О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников». – Т. Ц. Сфера, 2005.
6. Шульгина Е.В. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста
8. Сайт: maam.ru
9. Сайт: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Синквейн>

