

Принято педсоветом МБДОУ  
д/с № 110 «Золушка»  
протокол № 2 от «01» июня 2018г.

Заведующий МБДОУ д/с № 110 «Золушка»  
Чистякова А.А.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 110 «Золушка» комбинированного вида  
г. Улан-Удэ на 2018-2019 уч. год.

2018г.

## **Обоснование внесения изменений и дополнений в Основную общеобразовательную программу на 2018-2019 учебный год.**

1. В связи с изменением контингента воспитанников в группах компенсирующего вида, а также с утратой силы отдельных документов изложить их в новой редакции разделы:

Планирование образовательной деятельности, Учебный план.  
Годовой календарный учебный график. (Раздел 3.)

2. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОО, как условие повышения качества образования. Внести изменения в содержательный (Раздел 2.1.2.)

2.1. В связи с введением программы по взаимодействию с родителями «Связующая нить» и работой Родительского клуба «Затейники» внести изменения в содержательный раздел. (Раздел 2.1.6.)

3. В связи с учетом пожеланий родителей на дополнительные услуги пересмотрен перечень программ дополнительных услуг «Летняя площадка» (Раздел 2.1.7.)

Внести изменения в разделы и изложить их следующей редакции.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБДОУ детский сад №110 «Золушка»**  
**по реализации основной образовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**на 2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Настоящий Учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №110 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №110 «Золушка» с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативная база для составления учебного плана

Учебный план МБДОУ детский сад №110 «Золушка» разработан и реализуется в соответствии с :

- ⇒ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.);
- ⇒ Приказом МО РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- ⇒ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г, вступивший в силу с 01.01.2014г.;
- ⇒ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26 ( с изм. на 27 августа 2015 года) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций »

- ⇒ Письмом МО РФ от 14.03.2000 г. № 65\ 23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения »
- ⇒ Уставом МБДОУ детский сад № 110 «Золушка»
- ⇒ Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский № 110 «Золушка» 2015 года, сроком реализации 5 лет.

### **Основные задачи учебного плана.**

- ⇒ Регулирование объема образовательной нагрузки
- ⇒ Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ
- ⇒ Введение компонента МБДОУ.
- ⇒ Обеспечение единства всех компонентов.

### **При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

**Структура учебного плана ДОУ включает время, отведенное на:**

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей.

**Общая характеристика учреждения.**

В МБДОУ детский сад №110 «Золушка» в 2018-2019 учебном году будет функционировать 10 групп с 10,5 часовым и 4 группы с 12 – часовым пребыванием детей.

Группа	возраст	количество
общеразвивающей направленности вторая младшая группа	3-4	1
общеразвивающей направленности средняя группа	4-5	4
компенсирующей направленности (логопедическая) старшая группа	5-6	1
общеразвивающей направленности старшая группа	5-6	3
общеразвивающей направленности подготовительная группа	6-7	5
Итого:		14 групп

Общий контингент воспитанников на 01.09.2018 г. составит 531 человек.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели 10,5-часового рабочего дня. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 38 учебных недель. Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд достаточен и ежегодно пополняется, предметная пространственно - развивающая среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно - дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

#### **Обязательная (инвариантная ) часть учебного плана .**

Обязательная часть учебного плана выстроена в соответствии с ООП ДО МБДОУ детский сад №110 «Золушка», составленной с учетом примерной ООП ДО и на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез 2014г.;

**Содержание** образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- ❖ физическое развитие,
- ❖ познавательное развитие,
- ❖ речевое развитие
- ❖ социально - коммуникативное развитие
- ❖ художественно - эстетическое развитие

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: обязательная (инвариантная) и часть, формируемая

участниками образовательного процесса (вариативная). Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, формируется образовательным учреждением с учетом приоритетных направлений деятельности. Общий объем обязательной части образовательной программы соответствует возрасту воспитанников, основным направлениям развития и включает в себя время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

В плане соблюдается соотношение между обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса:

обязательная часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отведенного на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, не более 40 % от общего нормативного времени, отведенного на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

При организации образовательного процесса используется интегративный подход в соответствии с возрастными возможностями детей, спецификой содержания образовательных областей. Интегрированный образовательный процесс способствует органичному взаимопроникновению содержания и задач всех образовательных областей.

### Учебный план

№	Название Непосредственной образовательной деятельности	Количество Непосредственной образовательной деятельности				
		<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Познавательное развитие</b>						
1.	Познание /формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/15мин	1/15мин	1/20мин	1/25мин	1/30мин
	Познание / познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	<i>В режимных моментах</i>	<i>В режимных моментах</i>	1/20мин	1/25мин	1/30мин
	Познание /ФЭМП	1/15мин	1/15мин	1/20мин	1/25мин	1/30мин
<b>Речевое развитие</b>						
2.	Коммуникация/Речевое развитие	1/15мин	1/15мин	1/20мин	1/25мин	1/30мин
	Коммуникация / подготовка к обучению грамоте	-	-	<i>Со второй половины года</i>	1/25мин	1/30мин
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>						
3.	Социализация, безопасность	-		<i>До 1 половины года -0,5 -20 мин</i>	1/25мин	1/30мин
4.	Безопасность/ОБЖ, ПДД, безопасное поведение в природе	<i>В режимных моментах</i>				
5.	Труд	<i>В режимных моментах</i>				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
6.	Музыка/музыка	2/30мин	2/30мин	2/40мин	2/50мин	2/60мин
7.	Художественное творчество ⇒ Рисование	1/15мин	1/15мин	1/20мин	1/25мин	1/30мин

	⇒ Лепка ⇒ Аппликация	<b>0,5/15мин</b> <b>0,5/15мин</b>	<b>0,5/15мин</b> <b>0,5/15мин</b>	<b>0,5/20мин</b> <b>0,5/20мин</b>	<b>0,5/25мин</b> <b>0,5/25мин</b>	<b>0,5/30мин</b> <b>0,5/30мин</b>
8.	Чтение художественной литературы	<i>В режимных моментах</i>				
9.	Физическое развитие/физическая культура	3/45 мин	3/45 мин	3/60мин	3/75мин	3/90мин
10.	Здоровье	<i>В режимных моментах</i>				
	<b>Итого НОД в неделю:</b>	10 150 мин(2ч30)	10 150 мин(2ч30)	11 220 мин(3ч40)	13 325мин (5ч25)	14 420мин (7ч.)

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ  
ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Учебный план разработан с целью распределения времени на образовательную деятельность, направленную на коррекцию речевых нарушений, и работу, ориентированную на разностороннее развитие воспитанников по всем основным направлениям с учетом максимально допустимой образовательной нагрузки.

В структуру учебного плана входят обязательная и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В обязательной части образовательная деятельность ведется в соответствии ФГОС ДО и при коррекции нарушений развития речи детей используется парциальная программа «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.- Москва, «Просвещение», 2009г.

Реализация задач программы ДОО и специальных коррекционных программ осуществляется логопедом и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Воспитательно - образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Ведущим видом образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.

### **Обязательная (инвариантная) часть.**

В соответствии с СанПиН 2.4.3049-13. (с изменениями на 27 августа 2015 года) - в старших группах (возраст детей 5-6 лет) продолжительность занятия 20-25 минут, занятия ограничены в пределах 6 часов 15 минут в неделю. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

- в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет) продолжительность занятия 30 минут, ограничены в пределах 8 часов 30 минут в неделю. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей, состояние их здоровья. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, индивидуальных занятий по заданию логопеда, свободного времени и отдыха.

При построении образовательного процесса в ДОО соблюдаются гигиенические требования к учебной нагрузке воспитанников в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке дошкольников в организованных формах обучения».

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности  
основной образовательной программы дошкольного образования  
в группах компенсирующего вида.**

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки НОД по программе					
	в неделю		в месяц		в год	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Старшая группа компенсирующего вида	13 занятий	5 часов 25 мин.	42 занятия	17 часов 30 мин.	378 занятий	157 часов 30 мин.
Подготовительная к школе группа компенсирующего вида	15 занятий	7 часов 30 мин.	60 занятий	30 часов	540 занятия	270 часов 00 мин.

**Годовой календарный учебный график  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад №110 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ.  
на 2018 – 2019 учебный год**

**Пояснительная записка  
к годовому календарному учебному графику**

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №110 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- ⇒ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ⇒ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва (с изменениями на 27 августа 2015 года) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ⇒ Уставом МБДОУ детский сад № 110 «Золушка»
- ⇒ Основной образовательной программой МБДОУ детский сад № 110 «Золушка»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание учебного календарного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ детский сад №110 «Золушка»
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в календарный учебный график, утверждаются приказом руководителем образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Количество возрастных групп -10 по 10,5 часов 4 группы по 12 часов	
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы – 10,5 часов, с 7.30 – 18.00 час и с 7.00-19.00 часов
Учреждение не работает	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.
Начало учебного года	01.09.2018
Окончание учебного года	31.08.2019
Адаптационный период	с 01.09.2018 по 12.09.2018
Праздничные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		31 декабря – 8 января (9 дней) – Новогодние каникулы; 29 апреля – 1 мая (3 дня) – День Труда; 6 мая – 9 мая (4 дня) – День Победы; 10 июня – 12 июня (3 дня) – День России; 4 ноября – 6 ноября (3 дня) – День народного единства			
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник- пятница)			
Продолжительность учебного года (количество полных недель)		38 недель, из них:			
<b>I полугодие</b>		<b>Каникулы зимние</b>	<b>II полугодие</b>		<b>Каникулы летние</b>
Продолжительность полугодия	Число полных недель		Продолжительность полугодия	Число полных недель	
с 01.09.2018 по 31.12.2018	17	с 01.01.2019 по 08.01.2019	с 09.01.2019 по 31.05.2019	21	с 01.06.2019 по 16.08.2019
Сроки проведения педагогической диагностики промежуточного и итогового уровня развития детей		<p><b>I. Педагогическая диагностика промежуточного уровня развития детей:</b> Проводится 2 раза в год <b>Первое обследование-</b> с 07.09.2018 г. по 18.09.2018 г. (первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа) <b>Второе обследование-</b> с 09.05.2019 по 20.05.2019 г. (первая младшая группа, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа)</p> <p><b>II. Педагогическая диагностика итогового уровня развития детей:</b> Проводится 2 раза в год специалистами: Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных к школе групп <b>Первое обследование-</b> с 07.09.2018 г. по 18.09.2018г. (подготовительная к школе группа) <b>Второе обследование-</b> с 09.05.2019 по 20.05.2019 г.</p>			

## Тематическое планирование по ситуациям месяца 2018-0219 уч. год

### по технологии эффективной социализации дошкольников.

<b>Месяц</b>	<b>Ситуация месяца</b>	<b>Тематика, содержание деятельности</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Мой дом – детский сад»</b>	<p>Знакомство детей с деятельностью сотрудников; территорией детского сада, развитие умений ориентироваться в нем.</p> <p>Развитие чувства гордости за принадлежность к своей группе.</p> <p><b>Опрос:</b> «Что вы хотите изменить?»</p> <p><b>Круги рефлексии:</b> «Кого мы называем друзьями?», «С кем бы я хотел дружить в группе?»</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b> «Воспитатель заболел»</p> <p><b>Клубный час:</b> «А нашем саде!»</p>
<b>Октябрь</b>	<b>«Я – житель города Улан-Удэ»</b>	<p>Знакомство с гербом Республики Бурятия, особенностями г. Улан-Удэ. Экскурсии по достопримечательностям города. Знакомство с профессиями нашего города. Природой нашего района. Посещение музея Истории Бурятии.</p> <p><b>Круги рефлексии:</b> «Чем заняться в выходные?», «За что люблю я Улан-Удэ? «Как сохранить город чистым»</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b> «Разбросанный мусор!» «Иностранцы заблудились, просят показать дорогу»</p> <p><b>Выставка детских рисунков</b> «Самое красивое место в нашем городе»</p> <p><b>Клубный час:</b> «Дары Осени!»</p> <p><b>Акция:</b> «Любимое место в моем городе!» (организация фотовыставки)</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>«Я – житель земного шара»</b>	<p>Изучение природы, национальностей, традиций, истории, географии выбранной культуры. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности.</p> <p><b>Круги рефлексии:</b> «Какие страны я знаю» «Как себя вести с иностранцем» «О каких особенностях нашей страны бы вы рассказали иностранцу?»</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b> «4 стихии», «Мировые достижения, открытия, изобретения», «Мы – фантазеры!», «Мир технических наук», «Холодно и жарко : такая разная планета»</p> <p><b>Клубный час:</b> «Кругосветное путешествие!»</p> <p><b>Акция:</b> «Доброе сердце» (посвященная ко дню инвалидов)</p> <p><b>Итоговый досуг:</b> «Кругосветное путешествие»</p>
<b>Декабрь</b>	<b>«Волшебные</b>	<p>Развитие представлений о :</p> <p>- природных особенностях зимы;</p>

<p><b>Январь</b></p>	<p><b>подарки. Рождественское чудо»</b></p>	<p>- зимних праздниках; - зимних забавах; - безопасность в зимнее время года. Разыгрывание рождественских историй. <b>Круги рефлексии:</b> «Как и чем украсить елку?», «Мое новогоднее желание», «Как помочь пиццам зимой», «Что такое чудо?» <b>Проблемные ситуации:</b> «Варежка или рукавичка?», «Бабушка потеряла внучку» <b>Клубный час:</b> «Радость нам несет, Новый год!» <b>Волонтерство:</b> «Мы покажем вам сказку» (театрализация зимних сказок для детей, 1-х младших, 2-х младших, средних групп) <b>Итоговый досуг:</b> «Здравствуй, праздник – новый год!»»</p>
<p><b>Январь- февраль</b></p>	<p><b>«Мальчики и девочки»</b></p>	<p>Формирование представлений о своей гендерной принадлежности. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках. Формирование ценностного отношения к здоровью. <b>Круги рефлексии:</b> «Чем мы отличаемся?», «Мои чувства», «Чем я отличаюсь от всех мальчиков (девочек)», «Мои добрые поступки» <b>Проблемные ситуации:</b> «Нам не хватает ложек и вилок», «Почему девочка плачет?» <b>Клубный час:</b> Свободный: «Во что играют мальчики и девочки» Тематический: «Игрушки мальчиков и девочек» <b>Волонтерство:</b> «Настоящие рыцари умеют!» (помощь в переодевании детям младших групп) <b>Итоговый досуг:</b> «Сказочные приключения принцесс и настоящих рыцарей»</p>
<p><b>Февраль – март</b></p>	<p><b>«Моя семья – мои корни»</b></p>	<p>Формирование представлений о своём роде, своей семье, семейных ценностях, традициях и семейных ролях. Папин и мамин день. Семейные обязанности мамы, папы, детей. Праздник масленицы моей семьи. <b>Круги рефлексии:</b> «Самые дорогие на свете люди», «Традиции моей семьи», «На кого я похож» <b>Проблемные ситуации:</b> «Уборка в доме», «Если один дома» <b>Клубный час:</b> Свободный: «Во что играют мальчики и девочки» Тематический: «Мамин и папин подарок» <b>Акция:</b> - «А моя мама умеет!» (мастер-класс от мамы) - «Любимая сказка моих родителей» (чтение родителями своей любимой сказки) - «Папа может, папа может!» (проведение зарядки для детей)</p>

		<p><b>Волонтерство:</b> «Играем в маму и папу» (с детьми младшего возраста).</p> <p><b>Итоговый досуг:</b> «23 февраля», «8 марта»</p>
<p><b>Март – Апрель</b></p>	<p><b>«Космос. Я часть вселенной»</b></p>	<p>Формирование экологического сознания. Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Формирование представлений о том. Как человек осваивал космос. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом.</p> <p><b>Круги рефлексии:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что если не будет солнца?»,</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b> «Куда днем прячутся звезды?», «Прилет инопланетянина»</p> <p><b>Клубный час:</b> Свободный: «Космический полет» Тематический: «Подготовка к полету в космос»</p> <p><b>Акция:</b> «Сделаем планету чище» (субботник) «День рождения нашего детского сада»</p> <p><b>Итоговый досуг:</b> «День рождения садика!»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>«Мы живем в России»</b></p>	<p>Формирование представлений о том, что мы живем в России, о нашем гимне, гербе, флаге, президенте, нашей территории и народах, населяющих Россию; о климатических, географических, природных особенностях, истории России, героях и т.д.</p> <p><b>Круги рефлексии:</b> «Давайте жить дружно!», «Почему береза – символ России?», «Спасибо деду за победу!», «Что такое мир?»</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b> «Грустная победа», «Как дружить, чтобы не воевать?»</p> <p><b>Клубный час:</b> Свободный: «Мы играем мирно!» Тематический: «День победы»</p> <p><b>Акция:</b> «Возложение цветов к мемориалу победы»</p> <p><b>Итоговый досуг:</b> «До свидания детский сад!»</p>

### **Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОО, как условие повышения качества образования.**

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных учреждений. В настоящее время, практически каждое дошкольное учреждение включено в сферу инновационной

деятельности. Когда о дошкольных учреждениях говорят, что они работают в режиме развития, это значит, что они занимаются нововведениями.

Инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, профили и виды дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно - образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети, педагогический коллектив должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения.

Тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, когда создается противоречие между желанием и реальным результатом, возникает потребность в инновациях. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев.

Философский энциклопедический словарь определяет развитие как изменения, направленные, закономерные и необходимые. Опираясь на достижения науки и потребности общества, организаторы инновационной деятельности делают более эффективной проектирование, запуск и поддержку процесса обновления образования.

Инновационная деятельность — это особый вид педагогической деятельности. Инновация (нововведение) — в социально-психологическом аспекте — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей.

Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

Существуют различные причины нововведений:

1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.

2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.

3. Подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.

4. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.

5. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить.

6. Возрастающие запросы отдельных групп родителей.

Анализ сложившейся практики в деятельности дошкольных учреждений, работающих в инновационном режиме, выявил ряд проблем:

1. Недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов;

2. Отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;

3. Нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности дошкольных учреждений;

4. Необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия научных центров и инновационных.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Его цель - содействовать становлению ребенка, как личности.

К числу современных образовательных технологий, внедряемых в нашем ДООУ, относятся:

1. здоровьесберегающие технологии;

2. технологии проектной деятельности;

3. технология исследовательской деятельности;

4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. технология портфолио воспитателя;
7. игровая технология;
8. технология «ТРИЗ»;
9. Мнемотехнология.
10. Технологии эффективной социализации

## **1. Здоровьесберегающие технологии**

Цель: формировать у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи:

1. воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
2. развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников;
3. обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

**Здоровьесберегающие педагогические технологии** включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

**Медико-профилактические**, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с санитарными требованиями и нормами, с использованием медицинских средств:

- технологий организации мониторинга здоровья дошкольников,
- контроля за питанием детей,
- профилактических мероприятий,
- здоровьесберегающей среды

**Физкультурно-оздоровительные**, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

- технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики

**Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка**, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка

в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье:

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ

**Здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов**, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья:

- технология использования подвижных и спортивных игр
- гимнастика
- ритмопластика,
- динамические паузы,
- релаксация

В каждой группе есть центры «Здоровья» (стендовые консультации для родителей, картотеки подвижных игр, спортивный инвентарь для самостоятельной деятельности детей, папки «Здоровья», в которых содержится информация о индивидуальном развитии каждого ребенка группы).

Вся эта работа должна осуществляться комплексно, в течение всего дня и с участием медицинского работника и педагогических работников: педагогов, музыкального руководителя, учителей логопедов, инструктора по физической культуре, педагога – психолога.

## **2. Инновационные технологии проектной деятельности**

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

### **Результат использования технологии**

Применение проектной деятельности укрепляет познавательный мотив, учебную мотивацию детей. В ходе реализации проекта обучение превращается в процесс осознанного активного поиска, применения новых знаний, закрепляет навык использования собственного опыта, совершенствует возможности решать не только учебные, но и воспитательные задачи. У детей развиваются недостающие навыки и умения, творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему становиться успешнее.

## **3. Технология исследовательской деятельности**

Цель исследовательской деятельности в нашем детском саду: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи:

1. воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность;
2. развивать творческую активность познавательных процессов;
3. учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

- **Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

#### **4. Информационно-коммуникационные технологии**

Актуальность, значимость и новизна информатизации образовательного процесса в наш информационный век требует от педагога использования новых технологий в образовательном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это одно из перспективных направлений информатизации образовательного процесса. Его перспектива заключается в

совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации педагогов.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании дают педагогу возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, насытить его информацией.

Информационно-компьютерные технологии используются довольно активно в процессе образовательной деятельности. Применение компьютерной техники позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс привлекательным и по-настоящему современным, расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение информационно-коммуникационных технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала. Применение компьютера в дошкольном образовательном учреждении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне.

Главной задачей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей является повышение педагогической компетентности родителей, их активности. В работе с родителями информационно – компьютерные технологии используются при оформлении наглядного материала, при проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов, мастер-классов, консультаций. Использование информационно – компьютерных технологий позволяет разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Информационно – компьютерная технология позволяет успешно решать коррекционно-образовательные и воспитательные задачи. Использование специализированных компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими общие нарушения речевого развития, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте. Деятельность, которая направлена на развитие фонематического слуха и восприятия детей, способствуют эффективной коррекции речевых нарушений. Внедрение

информационно – компьютерной технологии повышает интерес обучаемых к занятиям, помогает формировать познавательную мотивацию. В организации фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности используются мультимедиа, компьютерные презентации, логопедические игры для развития звукового анализа и синтеза с опорой на зрительный ряд, классификацию предметов, обобщение, исключение.

**Результаты использования информационно – компьютерных технологий в данном направлении:**

1. Повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации).
2. Улучшение речевого продуцирования.
3. Расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов.
4. Повышение эффективности усвоения материала детьми (реализует принцип наглядности и доступности материала).
5. Повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная).
6. Активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук.
7. Реализация индивидуального подхода с целью определения выбора индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения (построение индивидуального маршрута)
8. Возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему, что позволяет легко реализовать принципы прочности, систематичности.
9. Совершенно новый уровень реализации принципа научности с использованием нарисованных картинок, видеороликов, позволяющими демонстрировать реальные объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.
10. Подготовка детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

**3. Работа с педагогами и родителями:**

- сетевое общение

- использование информационных интернет – ресурсов.
- электронные консультации на интернет – сайте учреждения.
- использование мультимедийных презентаций.

**В результате использования информационно – компьютерных технологий при работе с родителями происходит:**

- Обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты
- участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций
- Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации
- Поиск на сайтах необходимых информационных материалов
- Создаются презентации при подготовке к совместным мероприятиям педагогов с родителями.
- Возможность консультирования родителей, педагогов, используя возможности Интернета.

**В результате использования информационно – компьютерных технологий при создании системы методической работы педагоги имеют возможность:**

- сохранять, редактировать и иметь доступ к большим объемам информации
- Оформить отчетную и текущую документацию в электронном виде
- Использовать Интернет-сеть для самообразования (нахождение электронных учебников, статей по необходимой тематике).
- Создавать, копировать, редактировать, тиражировать стимульный материал для проведения образовательной деятельности
- Создание своего электронного адреса, блога, страницы, что даёт возможность распространения своего педагогического опыта среди педагогического сообщества
- 

## **6. Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы воспитательно-образовательной работы нашего детского сада:

- обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном образовательном учреждении,
- бесконфликтных и безопасных условий ее развития,

- реализацию имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

1. **Гуманно-личностные технологии**, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью при оказании помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения..
2. **Технология сотрудничества** реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».
  - Все участники педагогического процесса создают условия предметно-развивающей среды: изготавливают пособия, игрушки, игровые атрибуты, подарки к праздникам.
  - Совместно определяют разнообразную творческую деятельность

**В результате использования личностно - ориентированных технологий педагоги имеют возможность:**

- Построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников

Использование различных форм проведения даёт свои положительные результаты:

- Воспитывает толерантное отношение к личности ребенка
- формирует базис личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка
- Выстраивание между педагогом и ребенком партнерских отношений
- Повышает уровень мотивации ребёнка к образовательной деятельности

- **Инновационная технология «Портфолио педагога»**  
Успешного педагога

- Владеющего современными инновационными технологиями образования,
- имеющего высокий уровень образования и профессиональной компетентности
- способного прогнозировать свой конечный результат

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

## **7. Инновационная Игровая технология**

Цель: повысить значимость игры в воспитательно - образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия
- способствовать выполнению современных требований к организации игровой деятельности с дошкольниками
- формировать у дошкольников нравственную культуру миропонимания;
- совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть воспитательно- образовательного процесса, объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих эмоционально – волевую сферу дошкольника

## **8. Технология «ТРИЗ»**

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

«ТРИЗ»-использование нетрадиционных форм работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и развивать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Цель использования технологии «ТРИЗ»:

Развитие у дошкольников мышления, поисковой активности, речи и творческого воображения.

Основные критерии в работе с дошкольниками:

- Доходчивость и простота в подаче материала педагогами
- Использование игровой среды
- Использование многочисленных ресурсов

## **9. Инновационная образовательная технология «Мнемотехнология»**

Мнемотехника- это своего рода схемы в основе их лежат ассоциации, которые помогают запоминать и воспроизводить информацию. Особое применение технология находит в группах с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что в дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно – образное мышление. С помощью методов и приёмов Мнемотехники упрощается процесс запоминания, развивается ассоциативное мышление и воображение, повышается уровень внимания, , повышается уровень развития связной речи.

В результате использования «Мнемотехнологии»

- Дети могут придумывать сказки на любую тему, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета.
- Активнее воспринимают и перерабатывают зрительную информацию с последующим воспроизведением

- Приемы работы с мнемотаблицами значительно сокращают время обучения дошкольников
- Использование опорных рисунков способствуют быстрому заучиванию стихотворений

### **Современных технологий эффективной социализации детей в дошкольной образовательной организации**

Новый стандарт поставил перед нами одну из важных задач - приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру. Вот почему одним из ключевых направлений деятельности дошкольного учреждения стало создание условий для полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Понимая, что традиционные подходы к проблеме адаптации ребенка в обществе в современных условиях не удовлетворяют социальные запросы, мы стали искать современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.

Учитывая многонациональный состав наших детей, новой задачей становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Для этого нам пришлось внести изменения в воспитательно-образовательный процесс. И сегодня мы готовы показать первые шаги на пути реализации новых технологий эффективной социализации детей в соответствии с рекомендациями авторов программы.

Выбранная нами система социализации включает в себя девять технологий, которые позволяют выполнить поставленные задачи. Технологии могут использоваться как все вместе, так и отдельно.

Начали мы свою работу с отбора тематики и содержания **«Ситуаций месяца»**. Исходили из контингента детей, их возрастных особенностей, запросов родителей, региональных условий.

У вас может возникнуть вопрос как данные «ситуации месяца» соотносятся с основной образовательной программой? По содержанию «Ситуаций месяца» нет ничего выходящего за рамки образовательной программы, однако в методах, группировке материала есть значительные изменения. Весь материал дается детям в игровой форме и подобран под проблематику «Ситуации». Каждую «Ситуацию» дети всех возрастных групп проживают *в течение одного месяца*, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. За это время дети

осваивают одну социальную роль в различных видах деятельности – они рисуют, лепят, разыгрывают, делают коллективный проект, проводят социальные акции и т.д.

По завершении каждой «Ситуации» проводится заключительный праздник. На нем мы предоставляем детям возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста.

Ближе к окончанию работы по выбранной ситуации месяца проводится **«Клубный час»**. Это полюбившаяся всем детям педагогическая технология. Она заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, выполнять задания, соблюдая при этом определённые правила поведения. Окончание перемещений детей сигнализируется звонком колокольчика.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего, среди *родителей и педагогов*. Родителей мы заранее предупреждаем о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Информировем, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «Клубного часа», а также предлагать свою новую тематику и т.п

## **10. Инновационные технологии, обеспечивающие открытость, сетевое взаимодействие.**

Цель: Создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Задачи:

1. Поиск форм эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, образовательного учреждения, как социального партнера.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования можно видеть в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей нашего дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

### **Модель социального партнерства ДОУ**

Социальное партнёрство позволяет нашему дошкольному образовательному учреждению решать такую стратегическую задачу, как повышение качества воспитательно - образовательной работы с воспитанниками.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера;
- Совместное формирование целей и задач образовательной деятельности;
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО
- Установление толерантных и деловых контактов
- Использование образовательного и творческого потенциала социума

Взаимодействие нашего детского сада с социальными партнерами осуществляется по следующим направлениям:

## **1. Сотрудничество с родителями**

- родительские собрания и циклы лекций для родителей;
- консультирование родителей (индивидуальное и групповое);
- родительские уголки, информационные стенды, листы - памятки для родителей;
- проведение дней открытых дверей;
- участие родителей в создании предметно-развивающей среды;
- участие в планировании, разработке сценариев, подготовке, оформлении и непосредственном участии в мероприятиях,
- организация встреч с интересными людьми

### **Инновационные формы работы с родителями:**

- Деятельность консультативного пункта по работе с родителями и с детьми, не посещающими дошкольное образовательное учреждение
- Деятельность «Школы будущего первоклассника», включающую взаимодействие с родителями
- Деятельность Родительского клуба «Затейники»,
- Участие родителей в создании «Портфолио» своего ребёнка, направленное на воспитание успешного ребёнка

## **2. Сотрудничество с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями:**

- Взаимодействие по организации и проведению совместных мероприятий и семинаров.

#### **4. Сотрудничество с муниципальными общеобразовательными учреждениями**

Сотрудничество обеспечивает преемственность ступеней общего образования воспитанников: дошкольное образование - начальная

Организованные совместные мероприятия:

- Взаимопосещение педагогов дошкольного образовательного учреждения и учителей начальной школы
- Родительские собрания в дошкольном образовательном учреждении с участием учителя начальной школы общеобразовательного учреждения
- совместная работа, направленная на воспитание патриотизма у дошкольников через посещение музеев в общеобразовательных учреждениях.

#### **5. Сотрудничество с музеем**

Сотрудничество с Музеем позволяет нашему дошкольному образовательному учреждению решать следующие задачи:

- Приобщение через предметы, экспонаты, выставки, экспозиции в доступной для дошкольников форме уникальную историю своей малой Родины;
- познакомить детей с культурными традициями своего народа, города, района;
- знать природные богатства своего края.

Формы работы с Эколого - краеведческим музеем через использование музейной педагогики способствуют повышению интереса детей к истории родного края, развитию познавательной активности, любознательности, творческого мышления:

- театрализации,
- беседы,
- Рисования и рассматривание экспонатов, атрибутов

Руководитель учреждения должен определить перспективу развития своего учреждения с учетом социального заказа общества и четко сформулировать цель инновационной деятельности. Цель должна быть понятна и принята всеми участниками педагогического процесса. Должны быть учтены индивидуальные качества участников инновационного

процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

Восприимчивый к нововведениям педагог:

- 1) постоянно занимается самообразованием;
- 2) стремится внедрить передовой опыт в практику;
- 3) привержен определенным своим идеям, которые развивает в процессе деятельности;
- 4) анализирует и рефлексировывает результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с научными консультантами;
- 5) умеет прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе.

Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль.

При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом. Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

**Программа по взаимодействию с родителями  
«Связующая нить»  
и работа Родительского клуба «Затейники»  
Паспорт программы**

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 110 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
<b>Наименование программы</b>	<b>«Связующая нить»</b>  по взаимодействию педагогов ДОУ с родителями воспитанников.
<b>Автор программы</b>	Старший воспитатель <b>Малкова А.Н.</b>  Педагог <b>Гордеева Марина Федоровна</b>
<b>Нормативно-правовые разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>2. Закон РФ «Об образовании»</li><li>3. Национальная доктрина образования Российской Федерации;</li><li>4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования;</li><li>5. Семейный кодекс Российской Федерации;</li><li>6. Устав МБДОУ детского сада № 110 «Золушка»</li><li>7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.</li></ol>
<b>Цель программы</b>	Установление сотруднических отношений с родителями. Совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка.

<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.</li> <li>- Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.</li> <li>- Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с МБДОУ.</li> <li>- Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.</li> <li>- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей .</li> <li>- привлечение родителей в Родительский клуб «Затейники»</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	сентябрь 2018г. по май 2021 г.
<b>Этапы</b>	<p>1 этап – Организационный (1 месяц)</p> <p>2 этап – Основной (3 лет)</p> <p>3 этап – Аналитический (2 месяца)</p>
<b>Принципы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип открытости и понимания целей и задач воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>2. Принцип партнерской позиции воспитателей по отношению к семье и ее членам;</li> <li>3. Принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации;</li> <li>4. Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;</li> <li>5. Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;</li> <li>6. Принцип научности;</li> <li>7. Принцип конфиденциальности</li> </ol>
<b>Участники программы</b>	Воспитанники, педагоги, родители
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;</li> <li>- повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>- повышение педагогической компетенции родителей по</li> </ul>

	вопросам воспитания детей. - плодотворная работа Родительского клуба «Затейники»
--	---

### **Пояснительная записка**

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой, социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Программа «Связующая нить» направлена на активизацию родителей к совместной работе в учреждении, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Для успешной реализации программы детский сад располагает необходимыми ресурсами, такими как:

- квалифицированные воспитатели и специалисты;
- оборудованная группа;
- музыкальный зал и спортивную площадку;

-методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности;

- современные технические средства (проектор, экран, компьютер, видеотека, DVD-плеер, телевизор).

Ценность программы состоит в наличии теоритического и практического материала направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

### **Актуальность**

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2014г) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года).

Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценки его реакции и поведения.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Отношения «воспитатель-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и ДОО требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общее «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на

него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка.

Вместе с тем ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка, и, если они не будут интересоваться тем, как протекает этот процесс, сотрудничать с воспитателями, усилия последних могут оказаться напрасными.

Становление родительства – кропотливый и нелегкий труд. Специалисты в области детско-родительских отношений (А.А.Бодалев, З.Матейчик) важнейшим показателем качества родительства признают компетентность матери и отца, проявляющуюся в гибкости, адаптивности, изобретательности их позиции. Нарушение связей в семье непосредственно отражается на эмоциональном состоянии ребенка (А.И.Захаров).

По мере осмысления родителями своих взаимоотношений с детьми у них происходят позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских взаимоотношений, эмоционального самочувствия детей (Л.А. Абрамьян, В.П.Дуброва).

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы

отношения между ДОО и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Многолетняя практика убеждает, что “пассивные методы” весьма неэффективны, поэтому мы ориентировались на такую форму работы, как “Родительский клуб”.

Дискуссии, ролевые игры, творческие задания помогают понять, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

- основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком;
- правил основных игр для родителей и детей, имеющих в своей основе психокоррекционные принципы;
- как поступать в критических ситуациях.

Так была создана программа **«Связующая нить»**.

### Вариативная часть учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности и расширяет образовательные услуги для воспитанников. Для этого в ДОО функционируют кружки и секции:

<b>№ п/п</b>	<b>кружок</b>	<b>Доля воспитанников</b>
<b>1</b>	Кружок «Очумелые ручки!» воспитатель Цыденова Н.В.	
<b>2</b>	Вокальная студия «Радуга» муз. рук. Овчинникова Е.С.	
<b>3</b>	Кружок «Веселый оркестр» муз. рук. Овчинникова Е.С.	
<b>4</b>	Кружок «Кардмейкинг» воспитатель Гордеева М.Ф.	
<b>5</b>	Кружок «Развитие связной речи дошкольников через театрализованную деятельность» воспитатель Гордеева М.Ф.	
<b>6</b>	Кружок «Волшебный мир оригами» воспитатель Шильникова Т.С.	
<b>7</b>	Кружок «Кукляндия» театрализованная деятельность воспитатель Иванова Т.К.	
<b>8</b>	Кружок «В место кисточки рука» Агафонова Г.Е.	
<b>9</b>	Кружок по развитию выразительности речи воспитатель Дмитручина С.Н.	
<b>10</b>	Кружок «Умелые ручки» воспитатель Байбородина С.Л.	
<b>11</b>	Секция У-ШУ Алтаев Э.Д.	
<b>12</b>	Кружок хореографии	

Дополнительные образовательные программы реализуются во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей. Продолжительность занятий для детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, форма организации по подгруппам 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание основной

и вариативной части не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

### **Дополнительные образовательные услуги в детском саду «Летняя площадка»**

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Предоставление мест для детей не охваченные дошкольным образованием на период летних отпусков воспитанников посещающих детский сад.

В своей деятельности мы руководствуемся следующими основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими оказание образовательных услуг:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Детский сад «Золушка» помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а родителям (законным представителям) ребёнка увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

В дошкольном возрасте ребенок может посещать сразу несколько кружков, поскольку занятия для малышей не утомительны, и построены в игровой форме.

Все они направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов.

Предлагаемые образовательные услуги можно разделить по направлениям:

- Развивающие услуги: художественно-эстетические «Волшебный мир мозаики», «Пластилинография», «Очумелые ручки», «Театральная студия», «Весёлая палитра», танцевальная группа.

- Оздоровительные мероприятия: Ушу

- Интеллектуально-развивающие: «Логическое мышление», «Умники и умницы»

Цель: создать систему образовательных услуг в детском саду для обеспечения вариативности образования.

Задачи:

1. Удовлетворить родительский спрос на образовательные услуги.
2. Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды.
3. Создание безопасных и комфортных условий.
4. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

Формы работы:

- Занятия по предоставлению услуг.
- Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые).
- Консультации для педагогов, осуществляющих платные услуги.
- Дни открытых дверей с открытым показом.

Детский сад обеспечивает оказание услуги в полном объеме, в соответствии с утвержденной дополнительной образовательной программой и условиями договора об оказании образовательных услуг. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон.

Детский сад обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Прием детей производится по заявлению родителей на основании договора. Родители имеют право расторгнуть договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления.

