

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 110 «Золушка» г. Улан-Удэ комбинированного вида

Парциальная программа по ОБЖ для детей дошкольного
возраста

Воспитатель: Леонова Н.Н

г. Улан-Удэ

2016

Пояснительная записка.

Парциальная программа разработана в соответствии ФГОС на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и Р.Б.Стеркиной «ОБ детей дошкольного возраста».

Программа по структуре разделена по возрастным особенностям:

1. Совместную деятельность
2. Самостоятельную деятельность
3. Специально спланированные ситуации

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.;
- Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 г. (поправки внесены законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. №6-ФКЗ, №7);
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (принят Государственной думой)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Парциальная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в разных возрастных группах. Программа составлена с учётом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребёнка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Целью реализации Программы является:

Создание развивающей социокультурной среды, образовательной среды, открывающей возможности для ребёнка дошкольного возраста позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи обязательной части Программы (с учётом ФГОС) :

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способности и

творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 3) объединения обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Парциальная программа составлена с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательные задачи реализуются в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка;
- проектная (создание собственного замысла, проекта);
- творческая (создание нового оригинального).

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
- 8) поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- 1) Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- 2) Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- 3) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
- 4) Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- 5) Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни г. Улан-Удэ республики Бурятия;

- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об удивительном и услышанном (творческая игра, выступление на утренниках, составление рассказов, изготовление поделок, сочинения загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры бурятского и других народов, населяющих Бурятию, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства казачьего и семейского народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

Разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители – педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическим задачами, тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

- клубные формы работы с родителями и детьми;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей природы, театр, филармония, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты, фестивали, конкурсы, соревнования, дни здоровья.

Принципы и подходы к формированию парциальной программы.

- лично-развлекательный и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей), педагогических работников организации и детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка и инициатива детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Младшая группа.

МЕСЯЦ	ТЕМА. ЦЕЛЬ	МЕТОД И ПРИЕМ	ФОРМА	ОБОРУДОВАНИЕ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Сентябрь	<p>1) Заучивание потешки «Дон! Дон! Дон!»</p> <p>Цель: работать над выразительностью речи детей, закреплять на примере художественного произведения знания детей об огне.</p> <p>2) Целевая прогулка вокруг детского сада.</p> <p>Цель: рассматривание дорог, переулков, пешеходных переходов,</p>	Наглядный, словесный, вопросов и ответов, практический.	Занятие	Иллюстрации к художественному произведению.	<p>Рассматривание иллюстраций грузовика, автобуса.</p> <p>Цель: уточнить их части и назначение.</p> <p>Рассматривание пожарной машины.</p> <p>Цель: закрепить части машины специализированного транспорта.</p>	Рисование машины по замыслу детей с целью закрепления полученных знаний.

	дорожных знаков.		Экскурсия	Улица у детского сада.		
Октябрь	<p>1) Заучивание песенки «Тили - бом! Тили - бом!».</p> <p>2) Целевая прогулка к дороге. Наблюдение за движущимся транспортом.</p> <p>Цель: обратить внимание детей на двухстороннее и одностороннее движения.</p>	Наглядный, словесный, вопросов и ответов.	<p>Занятие.</p> <p>Прогулка</p>	Иллюстрации к художественному произведению, игрушка кошки.	<p>Постройка из песка улицы города, наметить с детьми пешеходные переходы, познакомить со знаком пешеходный переход, осторожно дети, с целью ознакомления.</p>	Игры детей с макетом «улица города», с целью закрепления в игровой форме проезжей части, тротуара, пешеходного перехода.
Ноябрь	<p>1) Рассматривание иллюстрации Васнецова «Кошкин дом».</p> <p>Цель: Учить детей видеть трагедию персонажа картины, уметь отвечать на вопросы по сюжету</p>	Наглядный, словесный, художественное слово, игровой.	Беседа	Иллюстрация, герои сказки «Кошкин дом» (Игрушки: кошка, котята и др.).	<p>Конструирование из стульчиков и строительного материала грузовой машины.</p> <p>Цель: закрепить с детьми части машины, активизировать слова кабина,</p>	<p>Рисование «Пешеход-переход».</p> <p>Цель: закрепить умение детей пользоваться красками, мыть кисточку, рисовать прямые линии.</p>

	<p>иллюстрации, воспитывать интерес к художественному произведению.</p> <p>2) Рассматривание игрушки пожарная машина.</p> <p>Цель: активизировать слова спецтехника, пожарная, закрепить части машины и их назначение, основные отличия от других машин.</p>				кузов.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------	--

Средняя группа.

МЕСЯЦ	ТЕМА. ЦЕЛЬ	МЕТОД И ПРИЕМ	ФОРМА	ОБОРУДОВАНИЕ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Сентябрь	<p>«Что такое смекалка и как она помогает людям в жизни?»</p> <p>Цель: познакомить детей со смекалкой на примере произведения Л.Н.Толстого «Хотела Галка пить». Подвести их к пониманию этого понятия, как смекалка помогает в жизни человека,</p>	Словесный, наглядный, практический, исследовательский, проблемно-поисковый	Занятие, опыт-эксперимент, исследование	Вода, мелкие камушки, емкость	<p>Познакомить детей с пословицей: «Не тот пропал, то в беду попал, а тот пропал, кто духом упал»</p> <p>Цель: выяснить, как дети понимают смысл этих слов, вызвать желание выучить пословицу</p>	<p>Самостоятельная работа «Гость на пороге».</p> <p>Цель: как дети применяют свою смекалку в приеме неожиданных гостей</p>

	нужно ли это качество детям?					
Октябрь	<p>Чтение С.Я. Маршака «Кошкин дом».</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением С.Я. Маршака, дать представление на примере произведения о последствиях пожара, разобрать с детьми поведение других животных к горю кошки, на ее примере учить разбираться в отношениях друг к другу</p>	Метод беседы, вопросов и ответов	Занятие	Иллюстрации к сказке, иллюстрации с изображением очагов пожара	Подготовка к игре драматизации по произведению С.Я. Маршака «Кошкин дом». Изготовление масок животных, декораций дома, пожара	Игра-драматизация по произведению С.Я. Маршака «Кошкин дом»
Ноябрь	<p>«Грибы»</p> <p>Цель: дать представление о строении гриба,</p>	Словесный, наглядный, практический (рисование грибов).	Комплексное занятие	Корзина с грибами-муляжами, картинки с изображением съедобных и	Детская игра «Съедобное и несъедобное». <p>Цель: учить детей</p>	Рассматривание альбома с изображением грибов. Лепка грибов из пластилина с целью закрепления приемов

	<p>познакомить с грибами: съедобными и несъедобными, как нужно собирать грибы, чтобы не разрушить грибницу, можно ли уничтожить грибы-поганки? (Активизировать это слово). Воспитывать бережное отношение к природе и дарам леса.</p>			<p>несъедобных грибов.</p>	<p>быстро реагировать на поставленную задачу при необходимости ловить мяч и быстро добиваться конечного результата игры.</p>	<p>лепки (сплющивание, скатывание, раскатывание)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Старшая группа.

МЕСЯЦ	ТЕМА. ЦЕЛЬ	МЕТОД И ПРИЕМ	ФОРМА	ОБОРУДОВАНИЕ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Сентябрь	<p>1) Чтение русско-народной сказки «Заяц – хвастун».</p> <p>Цель: На примере художественного произведения учить детей различать характер поведения окружающих и незнакомых людей, прививать отрицательное отношение к порокам людей, уметь прощать, договариваться между собой.</p> <p>2) Экскурсия по детскому саду с целью изучения здания и быстрой</p>	<p>Наглядный, словесный, беседа, метод вопросов и ответов.</p>	Занятие.	Картинки по мотивам сказки.	<p>Предложить детям схемы лиц людей, изображающие разное состояние человека.</p> <p>Цель: опираясь на схемы, учить распознавать чувства незнакомого человека, дать представление о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p>	<p>С./р. игра «Семья».</p> <p>Создание игровой ситуации типа «Один дома», «Чужой на пороге».</p> <p>Цель: в игровой форме готовить детей к неприятным встречам в жизни, продолжать говорить о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p>

	ориентации в нем в экстренной ситуации.	Наблюдение, практический метод.	Экскурсия.	Здание детского сада.		
Октябрь	<p>Правила для пешеходов «Улица города».</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения на улицах города, объяснить для чего предназначен тротуар, воспитывать у детей правила поведения на улице, обозначить с детьми места для игры на свежем воздухе.</p> <p>«Школа пешеходных наук».</p>	Метод погружения, наглядный, словесный, практический на макете «Улица города».	Занятие, беседа.	Макет улицы, плакаты с изображением игры героев мультфильмов на улице.	<p>Д./и. «Наша улица».</p> <p>Конструирование по замыслу (светофора, машины, знаков).</p> <p>Д./н. «Собери и расскажи» (знак, светофор, машину).</p>	<p>Настольные игры: «Мы шоферы», «Нарисуй нужный знак».</p> <p>Рисование на тему «Улица города».</p> <p>Организация выставки детских работ.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Познакомить детей с «Азбукой безопасности»:</p> <p>А – автостоп опасен для жизни;</p> <p>Б – будь начеку;</p> <p>В – всегда помни свой адрес и номер телефона;</p> <p>Г – громко кричи, если нужна помощь;</p> <p>Д – делись всеми страхами и подозрениями с родителями;</p> <p>Ж – жалуйся родителям, если кто-то тебе делает больно;</p> <p>З – звони домой при первой опасности;</p> <p>И – играй только в</p>	<p>Метод заучивания, беседы, вопросов и ответов. Наглядный???</p>	<p>Занятие – беседа.</p>	<p>Буквы от А до И.</p>	<p>Настольная игра «Что возьмешь с собой в поход?»</p> <p>Цель: дать детям о целесообразности предметов в трудных условиях похода.</p> <p>Словесная игра «Кого ты возьмешь с собой в поход?», «Кого ты не возьмешь?» с целью выяснения положительного и отрицательного отношения ребенка к близким людям.</p>	<p>С./р. игра проводится на уч-ке «Турпоход».</p> <p>Цель: воспитание дружеских отношений, умение придти на помощь товарищу в трудный момент, научить детей пользоваться подручными средствами при солнечном ударе.</p>
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	безопасном месте с целью безопасности жизни ребенка.					
--	------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Подготовительная группа.

МЕСЯЦ	ТЕМА. ЦЕЛЬ	МЕТОД И ПРИЕМ	ФОРМА	ОБОРУДОВАНИЕ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Сентябрь	<p>1) «Я могу сказать НЕТ».</p> <p>Цель: Объяснить ребенку, что он должен уметь отказывать подросткам или другим детям, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например: пойти на стройку, разжечь костер, забраться на чердак и вылезти на крышу,</p>	Наглядный, словесный, практический, рассказ воспитателя из личного опыта.	Занятие	Иллюстрации хождения по путям, костер в лесу, у дома, коробочки из под лекарства.	Предложить детям игровые ситуации: <ol style="list-style-type: none"> 1. Взрослый открывает дверцу машины и приглашает тебя покататься, 2. Угощает конфеткой, дарит красивую игрушку и т.д. Твоя реакция? 	С./р. игра «Как мы гуляем на улице?» П./и. «Горелки», «Тише едешь – дальше будешь», Цель: воспитание дружеских отношений, закрепление полученных знаний в игровой форме.

	<p>спуститься в подвал, поиграть в лифте, поэкспериментировать с лекарствами, пахучими вещами, пойти на железнодорожную станцию.</p> <p>2) «День Рождение сегодня у меня»!</p> <p>Цель: Формирование хороших отношений в детском саду, коллективе, обучение навыкам общения, развитие речевой активности.</p>				<p>Почему?</p> <p>С целью закрепления правил по ОБЖ.</p>	
Октябрь	<p>1. «Ухудшение экологии и здоровья человека».</p> <p>Цель: познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, к чему приводит</p>	Наглядный, словесный, практический.	<p>Занятие.</p> <p>Развлечение с родителями из двух частей музыкальной и спортивной.</p>	<p>Картинки с изображением пожаров болот, торфяников, которые в прошлом были озерами.</p>	<p>Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>Цель: учить детей отличать вымысел и волшебство от смекалки и</p>	<p>С./р. игра «Мы юные спасатели».</p> <p>Цель: продолжать воспитывать у детей в игровой форме чувство ответственности за свою планету, за озеро Байкал, чистоту на</p>

	<p>загрязнение водоемов, уничтожение лесов, как человеком так и стихийными бедствиями.</p> <p>2. «Пришла осень в наш огород».</p> <p>Цель :прививать любовь к музыке природы, родному краю, активировать эмоционально волевые сферы, развивать физические качества.</p>				<p>ловкости главного героя, учить детей опираясь на худ. Произведение применять смекалку в повседневной жизни.</p>	участке.
Ноябрь	<p>1. «Твое отношение к живой природе».</p> <p>Цель: учить ответственному и бережному отношению к природе, приучать детей помнить об опасностях, связанных с некоторыми</p>	<p>Погружения, наглядный, словесный, беседы, вопросов и ответов.</p>	Занятие.	<p>Иллюстрации: гнездо птицы, муравейник, крапива, волчьи ягоды.</p>		<p>Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее до флажка?»</p> <p>Цель: воспитание быстроты реакции.</p> <p>Спортивный</p>

	<p>растениями или возникающих при контактах с животными.</p> <p>2.«Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Цель: воспитания чувства локтя, смелости, воли, умение радоваться за успехи друга, содействовать взаимопониманию, развитию семейных традиций.</p>	<p>Эстафета-соревнование.</p>	<p>Праздник.</p>	<p>Спортивный инвентарь.</p>	<p>праздник «Удальцы-молодцы».</p> <p>Цель: развивать творческое мышление и фантазию, создать условия для активности каждого ребенка в играх и соревнованиях.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Методика обследования.

1. Назови средства пожаротушения (5 – 6).
2. Твои действия при пожаре.
3. Д./и. «Хорошо – плохо» (назвать 3 – 4 ситуации опасности и пользы огня).
4. Что обозначают пожарные знаки? (2 – 3 знака)
5. Расскажи о профессии пожарного (4 -5 связных предложений).
6. Назови дорожные знаки (2 – 3 знака).
7. Что обозначают сигналы светофора?
8. Где и как нужно переходить улицу?
9. Как называется часть улицы, предназначенная для транспорта, для пешеходов?
10. Зачем нужен инспектор ГИБДД?
11. Д./у. «Учимся собирать грибы» (должен выбрать 4 – 5 картинок с изображением съедобных грибов).
12. Что такое витамины?
13. Зачем врач выписывает лекарства и как их нужно принимать?
14. Ты один дома, а в дверь звонят. Твои действия? (вопрос поискового характера)
15. Что ты будешь делать при ожоге (обморожении) руки?

По итогам диагностики наметила коррекционную работу, цель которой – обучение основам ОБЖ, через игровой материал; довести знания, умения и навыки детей до высокого (продвинутого) уровня развития.

Коррекционная работа.

- 1) Игровое упражнение «Чем похожи – непохожи?» (муха – бабочка, дом – избушка).
- 2) «Закончи слово» (упражнение на развитие скорости мышления).
- 3) «Что лишнее?» (на развитие смыслового, логического мышления).
- 4) «Назови 5 деревьев (городов, зверей, птиц и т.д.).
- 5) Д./и. «Сложи узор», «Пазлы» (пожарная машина, пожарный в форменной одежде, сотрудник ГАИ в форменной одежде, врач и т.д.).
- 6) «Лабиринт» на развитие умения соблюдать правила, порядок перемещения.
- 7) Отгадывание загадок по ПДД и ППБ.
- 8) Д./и. «Дорожные знаки», «Мой организм», «Моя планета», «Архимедова игра».
- 9) Настольные игры: «Светофор и я», «Безопасный путь», «Когда четвероногие друзья бывают опасны», «Лекарственные растения» (хорошо – плохо).
- 10) Эвристические беседы и т.д.

Литература.

1. Стеркина Р.Б. «ОБ детей дошкольного возраста».
Учебно-наглядное (демонстрационное пособие) М. Просвещение 2000 г.
Учебно-методический комплект «Безопасность»
2. Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). СПб.: Детство-Пресс 2000 г.
3. Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» альбом иллюстраций (раздаточный):
 - №1 по развитию основ правильного поведения в опасных ситуациях (обращение с предметами и людьми);
 - №2 ОБ в природе;
 - №3 по развитию основ здорового образа жизни;
 - №4 по освоению правил безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.
4. Пономарев В.Т. «Энциклопедия безопасности» Д.:Сталкер, 1997 г.