Дмитручина С. Н.

Воспитатель МАДОУ детский сад № 110 «Золушка» г. Улан-Удэ.

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Содержание общей образовательной программы ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать пять образовательных областей, одной из которых является ***социально‑коммуникативное развитие ребенка***.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Уже с момента рождения малыш является социальным существом, требующим для удовлетворения своих потребностей участия другого человека. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. В начале, как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений, ролей и обычаев от поколения к поколению. Развитие первоначальных представлений ребенка о себе как о члене коллектива начинается с приходом в детский сад, где организуются праздники, дни рождения и иные, только для конкретной группы подходящие торжества, из которых складываются «свои» традиции. Традиции, название группы, ее символическое обозначение способствуют сплочению детей и пониманию ими общности с другими.

Представление о мире человеческих отношений предполагают знание норм поведения в детском саду, на улице, дома, а также развитие способности к сопереживанию, сочувствию, доброжелательному отношению к другим.

Процесс социального развития дошкольников включает различные виды деятельности:

- игровая деятельность—дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

- исследовательская деятельность—дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

- изобразительная деятельность—позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

- предметная деятельность—удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире.

- наблюдение—обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

- коммуникативная деятельность—объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

- проектная деятельность — активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

- конструктивная деятельность — дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

- экспериментирование является наиболее плодотворной формой приобретения опыта. Дети проигрывают различные сюжеты, имитируют мимику и пантомимику людей, тем самым учатся понимать чувства других, выражать эмоции.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социального развития дошкольников и этим можно обосновать использование различных видов деятельности в работе с детьми.

В социальном развитии ребенка-дошкольника ведущую роль играют коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Т. А. Репина, Е. В. Субботский, С. Г. Якобсон и др.).

Большую роль в успешном социальном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, музыкальных руководителей, родителей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов.

В целях обеспечения социального партнёрства ДОУ и семьи необходимо уделять большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социальному направлению необходимо использовать родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники (спортивные, тематические…), оформления в «Уголке родителей» и др.

На таких мероприятиях родители и дети учатся совместному активному отдыху, взаимодействию в обществе. Дети и родители группы после таких мероприятий сближаются, теснее контактируют между собой.

Итак, развитие социальной компетентности—важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.