**С.Л. БАЙБОРОДИНА**

***Воспитатель, МАДОУ детский сад № 110 «Золушка» г. Улан-Удэ,***

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ: УМЫВАНИЕ**

***Детей нужно учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.***

***Аристипп***

***Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться.***

[***Эдгар Хау***](http://frazochka.ru/authors/567.html)

В развитии современного образования очень много внимания уделяется инновационным формам организации детской деятельности. Между тем, слабой стороной в педагогическом процессе становятся методики обучения детей элементарным умениям и навыкам. Зачастую в работе педагога упускается этот очень важный момент, без которого ни один проект, как и другое мероприятие не будут успешными. Хотелось бы еще раз сказать о простом, но таком важном культурно-гигиеническом навыке, как умывание. От него напрямую зависит здоровье ребенка, а важнее здоровья для человека ничего нет.

Кроме того, в процессе обучения детей умыванию, они получают развитие по всем пяти областям ФГОС ДО.

**Социально‑коммуникативное развитие**: *направлено на**присвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.*

В раннем возрасте дети особенно склонны к подражанию, поэтому в формировании навыков большую роль играет личный пример взрослых. Необходимое условие для успешного культурно-гигиенического воспитания - это единство требований со стороны взрослых. Ребёнок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, младшим воспитателем и, конечно, в семье. Взаимодействие семьи и детского сада заключается в постоянном закреплении данных навыков. Важно, чтобы взрослые подавали ребёнку пример, и сами всегда их соблюдали.

**познавательное развитие:** *направлено на**развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.).*

Чтобы научить детей качественно умываться, требуется немало времени.

Умывание включает следующие умения: закатать рукава, смочить руки, взять мыло, намыливать до появления пены, мыть руки, смыть мыло, умыть лицо, сухо вытереть лицо, руки аккуратно повесить полотенце в свою ячейку. Мы постепенно приучаем детей правильно пользоваться полотенцем: показываем, как нужно держать полотенце, как вытираться.

Увлечь малышей можно, вызвав у них интерес к предмету. Например, во время умывания даем детям новое мыло в красивой упаковке, предлагаем развернуть его, рассмотреть, понюхать.

Показываем инсценировки с помощью настольного театра, театра бибабо, проводим групповой праздник «Мыльные пузыри». Для закрепления навыков умывания используем сенсорный уголок.

**Речевое развитие:** *направлено на**владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*

Формирование навыков умывания начинаем с прямого показа действий в определённой последовательности, сопровождая каждое своё действие пояснением. Когда ребёнок начинает мыться, объясняем важность и нужность выполнения каждого действия:

-говорим, что нельзя сильно открывать кран, чтобы вода не пролилась на пол;

-показываем, как пользоваться мылом, как намылить руки, чтобы образовалась пена;

-показываем, какие места нужно получше потереть;

-обращаем внимание на то, какими грязными были руки и какими они стали после того, как их помыли.

При этом следует создать у детей хорошее настроение, используя стихотворения, потешки, песенки, например: «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке-ладошки, а пальчики-Антошке».

**Физическое развитие:** *приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Выполняем действия вместе с детьми. Показываем, как это делает воспитатель. Интерес малышей усиливается, когда в играх-занятиях принимает участие ребёнок старшей группы, показывает непосредственно само действие (умывание).

Так же, обучая их мыть руки, воспитатель иногда моет руки им сама, чтобы показать как нужно, заворачивает рукава одежды, смачивает руки водой, намыливает, трет их, смывает мыло, вытирает руки и только после этого побуждает детей повторить все действия в той же последовательности самим.

**Художественно‑эстетическое развитие:** *направлено на**становление эстетического отношения к окружающему миру.*

Чистое всегда красивее грязного. Литературные и художественные произведения о чистоте и гигиене вызывают желание быть опрятными.

***Возвращать своей природе изначальную чистоту - все равно что есть, когда ты голоден, и пить, когда мучим жаждой.***

[***Хун Цзычен***](http://frazochka.ru/authors/3949.html)